

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Brno, Uzbecká 30,

příspěvková organizace

*„Společně zkoumáme a objevujeme svět“*

*(platnost dokumentu od 1.9.2021 do 1.9.2024)*

Č.j. MŠ Br/ŠVP/ 08/2021



*Motto:*

*„Řekni mi a já zapomenu, ukaž mi a já si vzpomenu, nech mě to udělat a já pochopím...“ (lidové přísloví...)*

## Obsah

---

1. Identifikační údaje o mateřské škole .....	1
2. Charakteristika školy.....	3
3. Podmínky předškolního vzdělávání .....	5
3.1 Věcné podmínky .....	5
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky.....	6
3.4 Organizace .....	8
3.5 Řízení MŠ .....	8
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7 Spoluúčast rodičů.....	10
4. Organizace vzdělávání .....	11
4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd.....	11
4.2 Charakteristika jednotlivých tříd.....	14
4.3 Vzdělávání dětí s SVP.....	14
4.4 Vzdělávání dětí nadaných .....	15
4.5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	15
4.6 Individuální vzdělávání.....	15
4.7 Vzdělávání dětí předškolního věku .....	16
4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	16
4.9 Distanční vzdělávání.....	16
5. Charakteristika programu.....	17
5.1 Filozofie programu.....	17
5.2 Dlouhodobé cíle.....	17
5.3 Obsah učiva.....	18
5.4 Metody a formy práce .....	18
5.5 Tvorba TVP.....	19
6. Obsah vzdělávání .....	19
6.1 Legenda.....	26
6.2 Zájmové aktivity.....	27
6.3 Nadstandardní aktivity.....	28
7. Evaluační systém školy .....	29
8. Závěr .....	38

## 1. Identifikační údaje o mateřské škole

**Název:** Mateřská škola Brno, Uzbecká 30,p.o.

**Sídlo:** Uzbecká 30, Brno – Bohunice 625 00

**Právní forma:** právní subjekt, příspěvková organizace

**IČO:**75 00 15 78

**Kontaktní údaje:**[www.msuzbecka.cz](http://www.msuzbecka.cz)

e-mail: ms\_uzbecka volny.cz

tel.č.: **547 215 45**

**Statutární zástupce:***Mgr.Blažena Urbánková*

**Zástupce ředitele:***Mgr.Jitka Vysloužilová*

**Zřizovatel:** Statutární město Brno, městská část Brno-Bohunice,

Dlouhá 3, 625 00 Brno

**Vedoucí školského odboru:***PhDr.Petr Hruška, MBA*

**Vedoucí šk. jídelny:***Petra Horníčková*

tel: **722 031 005**(sms nonstop),**e-mail:**[skolka.uzbecka@seznam.cz](mailto:skolka.uzbecka@seznam.cz)

**Lyfle**– el.system pro odhl.dětí

**Kapacita školy:** 84 dětí

**Počet tříd:** 3

**Broučci** tel.č. 736 498 609

**Berušky** tel.č. 736 498 613

**Motýlci** tel.č. 736 498 630

*Platnost ŠVP od 1.9.2021 do 1.9.2024*

Zákon č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění

§ 5

### Školní vzdělávací programy

(1) Školní vzdělávací program pro vzdělávání, pro nějž je podle § 3 odst. 2 vydán rámcový vzdělávací program, musí být v souladu s tímto rámcovým vzdělávacím programem; obsah vzdělávání může být ve školním vzdělávacím programu uspořádán do předmětů nebo jiných ucelených částí učiva (například modulů).

(2) Školní vzdělávací program pro vzdělávání, pro nějž není vydán rámcový vzdělávací program, stanoví zejména konkrétní cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, označení dokladu o ukončeném vzdělání, pokud bude tento doklad vydáván. Dále stanoví popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v konkrétní škole nebo školském zařízení uskutečňuje.

(3) Školní vzdělávací program vydává ředitel školy nebo školského zařízení. Školní vzdělávací program ředitel školy nebo školského zařízení zveřejní na přístupném místě ve škole nebo školském zařízení; do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet jeho kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

§ 33

### Cíle předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

## 2. Charakteristika školy

Státní mateřská škola je trojtřídní, sídlištní, komunikačně snadno dostupná škola, umístěná v typizované budově ze 70 let. Vyznačuje se prostornými třídami a dvěma vstupními halami, které umožňují dětem i rodičům přístup do jednotlivých tříd. V prvním patře prošly třídy Berušek a Motýlků rozsáhlou rekonstrukcí. Byly obnoveny podlahy, strženy podhledy stropů, což umocnilo pocit komfortního, světlého a rozlehlého prostoru. Možnost dětí experimentovat, hrát si a tvořit na čerstvém ovzduší zajišťují terasy, které byly po mnoha letech zpřístupněny dětem. Prostorná okna v každé třídě poskytují malebný výhled do pečlivě udržované zahrady se vzrostlou vegetací. Zahrada poskytuje příjemné prostředí, určené k pohybu, hrám a relaxaci dětí. Nalezneme zde tři velká pískoviště a několik sportovních prvků. Z projektu MŽP jsme získali dotaci na realizaci přírodní zahrady, pergoly se zastíněním, lavicemi a stoly pro vzdělávání dětí v přírodě, vyvýšené záhony s plodinami a bylinami, které využíváme ve školní kuchyni, domečky z vrbového proutí, určené ke hrám dětí, japonskou zahrádku z keřů a okrasných stromů, mlhoviště, které je hojně využíváno k osvěžení dětí v horkých, letních dnech. Zahrada mateřské školy je prostorná, s bujnou vegetací, která poskytuje příjemný stín. Je zdobena vzrostlými, jehličnatými i listnatými stromy. Tyto přírodní prostory s novými „přírodními“ prvky umožňují dětem rozmanité pohybové, ekologické a enviromentální činnosti.

Před budovou mateřské školy se nachází rozsáhlé hřiště s mnoha sportovními prvky. Poskytuje rodičům i dětem volnočasové aktivity, společně strávené relaxační chvíle i po skončení provozu mateřské školy. Kapacita mateřské školy je 84 dětí, nabízí komorní prostředí s téměř rodinnou atmosférou. Škola vytváří rovné příležitosti pro zapojení dětí s SVP do dětského kolektivu. Zajišťuje vhodné prostředí pro jejich sociální integraci. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Stálý počet zaměstnanců je 6 pedagogických pracovníků, jejich počet v případě potřeby doplňují 3 asistenti pedagoga a 1 školní asistent. Náš kolektiv doplňuje 5 provozních zaměstnanců.

Jsme fakultní mateřskou školou. Spolupracujeme s Ped.fakultou, MU Brno, s katedrou předškolní pedagogiky.

Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou:

Zachova 1, Hybešova 253,  
SPC Kociánka, SPC Veslařská 234.

Mateřská škola je zapojena do následujících projektů:

Název: „Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Registrační číslo: 02\_19\_077 OP VVV

Název operačního programu: Kvalitní podmínky pro inkluzivní vzdělávání

Charakteristika: projekt je zaměřen na podporu dětí s SVP.

Název: Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně

Registrační číslo: CZ.02.3.61/0.0/0.0/15\_007/0000244

Školní asistenti – personální podpora školy pro děti ohrožené školním neúspěchem, ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí.

Název: „Inovace vzdělávacího procesu a přístupů k individualizaci dítěte“

Registrační číslo: č.18063/0014406-01

Název operačního programu: Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVVV) Šablony II

Charakteristika: Projekt je zaměřen na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech: logopedická prevence, čtenářská a matematická pregramotnost dětí, osobnostně sociální a profesní rozvoj, individualizace v MŠ.

Dále umožňuje sdílení pedagogů z různých MŠ, projektové dny v a mimo MŠ pro děti, využití ICT a nové výukové metody ve vzdělávání dětí v MŠ.

Název: „Dietní vaření“

Charakteristika: Projekt umožňuje dětem se specifickými stravovacími potřebami stravování v MŠ. Na základě lékařského potvrzení vaří kuchyně MŠ speciální diety např. bezlepková, bezmléčná aj.

Název: „Mrkvička“

Charakteristika: Ekologický program pro mateřské školy. Mrkvička - Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy pro mateřské školy, je dlouhodobý celostátní program, do kterého je zapojeno cca 860 mateřských škol ze všech krajů ČR. Pomáhá dětem rozvinout jejich znalosti, dovednosti a postoje potřebné k odpovědnému jednání vůči životnímu prostředí.

Název: „Recyklohraní“

Charakteristika: Ekologický program pro mateřské školy. Sběr a recyklace odpadu, ekologické aktivity, získáváme pomůcky k enviromentálnímu vzdělávání. Sběr nefunkčních baterií.

Název: „Celé Česko čte dětem“ (Babička a dědeček čte dětem v MŠ)

Charakteristika:

Program pro mateřské školy podporující předčtenářskou pregramotnost, mezigenerační setkávání, získáváme kvalitní dětské knihy pro mateřskou školu.

Název: Soutěžíme s panem Popelou

Charakteristika: Děti, rodiče, zaměstnanci školy spolupracují při sběru papíru. 1x měsíčně přistaven konteiner společnosti Assa, výtěžek směřuje na vybavení MŠ.

Název: Přírodní zahrada Uzbecká 30

Státní fond životního prostředí ČR–, „Přírodní zahrady“(dotace 476 000,-Kč)

realizace výstavby zahrady v říjnu v roce 2020, sázení stromů, keřů, rostlin na jaře 2021

Název: Šablony III – Inovace vzdělávacího procesu a přístupů k individualizaci

Registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0022792

Název operačního programu: Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

Název: Podpora vzdělávání cizinců v předškolním vzdělávání

Registrační číslo: CIZINCIMS\_VS\_2021\_0169

Název: MAP II, polytechnické aktivity – jednorázová dotace z MMB



### 3. Podmínky předškolního vzdělávání

#### 3.1 Věcné podmínky

Třídy mají dostatečně velké prostory včetně rozsáhlé herny pro děti. Sociální a hygienické zařízení plně vyhovují současným hygienickým předpisům. Prostor tříd vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí a je členěn do zón, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností. Ve třídách Berušek a Motýlků proběhly rozsáhlé rekonstrukce, vybavení novým nábytkem. K polednímu odpočinku slouží nová, plastová, stohovatelná lehátka, s pevnou, omyvatelnou matrací. Dostatečný počet hraček i didaktických pomůcek, encyklopedií, knih je dětem volně k dispozici. Didaktické pomůcky i hračky jsou umístěny v přístupných policích ve výši očí dětí tak, aby byly snadno dostupné. Děti si berou samostatně hračky a průběžně je po hře poklízí. Úklid jednotlivých hraček a pomůcek usnadňuje vizualizace – piktogramy, fotografie, umístěné na policích a skříňkách. Zóny ve třídách specifikujeme označením do tematických center, zaměřených na různé druhy aktivit, které děti využívají během celého dne při spontánních i řízených činnostech. Ve třídách je dostatek hraček a pomůcek pro mladší i starší děti. Děvčata mají dostatek pomůcek a hraček pro námětové hry na domácnost, kadeřnictví, výtvarné činnosti, chlapci pro konstruktivní hry, ponk a nářadí v dílně, tělovýchovné náčiní, či sportovní pomůcky. V centru objevů a pokusů najdeme lupy, knihy s pokusy a digitální mikroskop. V každé třídě mají děti k dispozici tablety, notebooky, ve třídě Berušek se nachází interaktivní tabule. Děti využívají ICT techniku dle stanovených pravidel a v přiměřeném časovém limitu. V budově mateřské školy se také nachází keramická dílna s keramickou pecí, která je příležitostně využívána v rámci každodenních výtvarných aktivit, či v kroužku keramiky. V šatnách se pravidelně obnovují nástěnky pro informaci rodičů a výtvarné práce dětí, ranní úkoly, výrobky z polytechnických dílen, fotografie aktivit dětí z týdenních tematických projektů, glosy a bonmoty dětí, které průběžně pedagogové zapisují. V halách byly nainstalovány nové informační tabule pro rodiče. Děti mohou umístit svá kola a koloběžky do stojanů v přilehlém zastřešeném prostoru bočního vchodu do MŠ. Zahrada mateřské školy je prostorná, obklopena vzrostlými jehličnatými i listnatými stromy a keři, vybavena 3 pískovišti s ochrannými sítěmi, sportovními prvky, prolézačkami, mlhovištěm, nově vybudovanými vyvýšenými záhony, o které se starají děti. Akátové stoly a lavice pod pergolami umožňují dětem provádět výtvarné či polytechnické aktivity i na zahradě školy. Vybavení zahrady s novými přírodními prvky nabízí dětem rozmanité pohybové, experimentální a environmentální činnosti.

Počet toalet a umývadel odpovídá vyhlášce č.410/2005, výška stolečků a židliček odpovídá vyhlášce č.410/2005. V heterogenních třídách nalezneme tři různé velikosti. Ve třídě je relaxační místo, kde děti mohou být samy. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy jsou pečlivě udržovány v čistotě dle úklidového plánu a splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů. Vybavení i lehátka jsou přizpůsobena antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, mají atestaci, jsou nealergenní.

**Příležitost pro rozvoj:**

Ve spolupráci se zřizovatelem ÚMČ Bohunice jsou zhotoveny návrhy rekonstrukcí:

1. Přípravné kuchyňky (časový horizont šk.r.2023/24)
2. Boxy na dětské ručníky s přepážkami v umývárně Broučků (časový horizont šk.r.2021/22)
3. Rekonstrukce třídy Broučků (časový horizont – prázdniny, šk.r.2021/22)

#### 3.2 Životospráva

- a) Mateřská škola má vlastní školní jídelnu. Dětem je podávána čerstvá, plnohodnotná a vyvážená strava, dle uspořádání zdravé pyramidy potravin. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, pitný režim je zajištěn podáváním mírně slazených čajů, multivitaminových nápojů a vody. Je zajištěn pitný režim během celého dne.

Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly (maximálně 3 hod). děti nejsou do jídla nuceny, jsou pouze pozitivně motivovány, aby jídlo, které neznají ochutnaly. K dochucení a osvěžení nápojů využíváme bylin z vyvýšených záhonů na zahradě školy. (Meduňka, máta, bazalka).

Každé dítě má prostor pro postupné přijímání nových stravovacích návyků, není do jídla nuceno.

Vytváříme estetické prostředí pro stolování, rozvíjíme příležitosti k vlastní sebeobsluze a samostatnosti dětí. Využíváme malých, lehkých konviček, které děti používají samostatně. Na každém stole stojí příborníky s příbory a ubrousky. Děti samostatně chystají prostírání i pomůcky ke stolování. Po jídle uklízejí nádobí na jídelní vozíky a stírají stěrkou zbytky jídla do připravených sběrných mís. Podávané jídlo je esteticky upravené, každý den nabízíme zeleninu, ovoce formou salátů, či ovocných mís.

- b) Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti mají dostatek času na jídlo, stolují v klidné a pohodové atmosféře. Preferujeme tichý, klidný hovor dětí při stolování.
- c) Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Zahrada školy poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu. V jednotlivých třídách je k dispozici dostatek sportovního náradí a náčiní pro pohybové aktivity. Děti jsou seznámeny s pravidly bezpečného užívání sportovních potřeb.
- d) Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší a příznivému počasí, kdy se v jarních, letních či podzimních teplých měsících, činnosti dětí přenášejí na školní zahradu, a to i v odpoledních hodinách.
- e) Respektujeme přirozenou potřebu spánku a odpočinku dětí.  
V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidový program namísto odpočinku na lůžku. Dítě, které má malou potřebu spánku, odpočívá maximálně 30 minut. Děti, které volí klidové aktivity, respektují spící kamarády a berou na ně ohled.  
Děti se mohou vzdát od prováděné aktivity a odpočinout si. K tomuto účelu jsou vytvořeny podmínky – kuličkové, odpočívací pytle, deka, podložka, karimatka v tichém zákoutí třídy.
- f) Pedagogové jdou dětem přirozeným příkladem a chovají se podle zásad zdravého životního stylu.
- g) Jednou ročně mateřská škola připravuje ochutnávky pomazánek a pokrmů pro rodiče.
- h) Jedenkrát týdně si starší děti mažou pomazánku na chléb samy.

#### Příležitost pro rozvoj:

1. Ve spolupráci s rodinou a odborníky povedeme dále děti vhodnou motivací a osobním příkladem ke konzumaci méně oblíbených jídel.
2. Využití zahrady v přírodním stylu k pěstování zeleniny a bylinek samotnými dětmi a využití produktů ke konzumaci při dodržování hygienických norem.
3. Ochutnávky stravování pro rodiče na požádání.
4. Vkládání fotek pokrmů do jídelníčků, na facebook školy, fotky el. systému Lyfle.
5. Vytvořit schránku pro připomínky, recepty a zpětnou vazbu rodičů.
6. Jednou ročně uspořádat besedu s nutričním terapeutem školy a rodiči dětí.

### 3.3 Psychosociální podmínky

- a) Všichni zaměstnanci školy pracují na vytváření laskavého a vlídného prostředí. Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Vycházíme z modelu hierarchie přirozených lidských potřeb A. Maslowa.
- b) Velký důraz je kladen na respektující způsob komunikace k dospělým i k dětem.



- c) Nově příchozím dětem je umožňována postupná adaptace na nové prostředí, popřípadě i za spoluúčasti rodičů. Dítě se adaptuje na docházku do mateřské školy ve společnosti rodiče tak dlouho, jak potřebuje.
- d) Pedagogové respektují potřeby dětí, (vývojové, individuální i obecně lidské), jejich psychomotorické tempo a přizpůsobují tak organizaci činností. Dbají na celkovou individualizaci v přístupu k dětem, na oceňování jejich osobních pokroků ve vývoji a vzdělávání.
- e) Pedagogové se vyhýbají neúměrnému zatěžování dětí, nadměrné náročnosti činností, stresujícímu chvatu a spěchu.
- f) Pedagogičtí využívají podporující pedagogický styl, vyhýbají se nadměrné organizovanosti, manipulaci, soutěživosti mezi dětmi, nabídce činností bez možnosti rozhodnutí a aktivity dítěte.
- g) Všichni zaměstnanci respektují rovnocenné postavení všech dětí. Všechny děti mají stejné možnosti, stejná práva i stejné povinnosti.
- h) Volnost a osobní svoboda dětí jsou vyváženy nezbytnou mírou omezení, kterou stanovují dohodnutá pravidla soužití.
- i) Děti se podílí na tvorbě těchto pravidel, je dáván důraz na prvotní pochopení nezbytnosti pravidel a jejich přijetí. Pravidla vzájemného soužití jsou graficky znázorněna v jednotlivých třídách. Pravidla soužití vytváříme společně s dětmi na základě skutečných situací: používáme hezká slovíčka, mluvíme přiměřeně hlasitě, dodržujeme hygienu, umíme požádat o pomoc a poděkovat, zdravíme dospělé i děti, pomáháme místo ubližování, neshody řešíme domluvou, omluvou, střídáním, vyjednáváním, mezi stolečky a v herně chodíme pomalu, uklízíme hračky a pomůcky na svá místa, dokončujeme započatou práci, věci, práci a úsilí jiných chráníme a respektujeme.
- j) Pedagogové tvoří bohatou, didaktickou nabídku, vycházející z teorie H.Gardnera:“Mnohačetné inteligence dítěte“.Didaktická nabídka odpovídá aktuálním potřebám dětí a umožňuje jejich samostatné rozhodování při výběru jednotlivých činností s následnou sebereflexí. Pedagog na začátku týdne společně s dětmi plánuje aktivity, dává jim prostor ke spoluvytváření tematických aktivit, inspiruje se nápady dětí, navazuje na jejich prekoncepty k tématu.
- k) Pedagogičtí pracovníci používají formativní hodnocení dětí a vedou je k sebehodnocení. (Reflexní kruh, tiskátka se smajlíky, obrázkové dotazníky v portfoliu apod.)  
Vyhýbají se negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech. Oceňují děti konkrétním, popisným způsobem, který odpovídá realitě. Ped. prac. se vyhýbají paušálních pochval, stejně jako odsudků či „nálepkování“ dítěte.
- l) Děti se s důvěrou obracejí na zaměstnance školy.
- m) Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci své i jiných zaměstnanců.
- n) Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci ředitelky.
- o) Děti mají příležitost vidět konkrétní vzájemnou pomoc ped. i neped. zaměstnanců.
- p) Mají příležitost vidět zdvořilé a respektující chování mezi ředitelkou, učitelkami, rodiči i provozními zaměstnanci. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi, se projevuje důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají autenticky a důvěryhodně.
- q) Děti mají příležitost vidět pomoc rodičů v mateřské škole.
- r) Pedagog nenásilným způsobem ovlivňuje chování dětí prosociálním směrem. Zabývá se prevencí šikany a jiných sociálně patologických nežádoucích jevů.

#### Příležitost pro rozvoj:

1. Vytvářet pozitivní klima školy v každé třídě.
2. Důsledně realizovat individualizaci vzhledem k osobnosti každého dítěte.
3. Analyzovat prvky rizikového chování dětí a včas na ně reagovat.
4. Využívat komunitních, diskuzních i reflexních kruhů k prosociálnímu řešení vzniklých situací.
5. Pracovat na sobě, být dětem příkladem.
6. Zaměřit se na konstruktivní, profesionální komunikaci s problémovými rodiči.

### 3.4 Organizace

- a) Každá třída má stanoveny svá pravidla, své stereotypy, které jsou přizpůsobeny podmínkám třídy. Kalendář, počasí, komunitní, diskuzní kruh, společné upevňování pitného režimu s rodiči, určování týdenních služeb apod.
- b) Organizační formy dne jsou předběžně stanoveny, ale dle aktuálních podmínek se mohou měnit. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby.
- c) Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené, zdravotně preventivní pohybové aktivity zaměřené na správné držení těla či rozvoj motorických dovedností.
- d) V rámci týdenního tématu je respektována vzájemná provázanost a vyváženost spontánních a řízených (nepřímo řízených) aktivit, s možností dokončit činnost.
- e) Omezujeme spojování tříd.
- f) Při umísťování dětí do tříd jsou respektovány sourozenecké vztahy i dětská přátelství. Všechny třídy mají heterogenní uspořádání (věkově smíšené třídy dětí) a počty dětí odpovídají prostorovým možnostem jednotlivých tříd.
- g) Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Nabízejí bohatou, didaktickou nabídku se svobodnou volbou aktivit.
- h) Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentaci, aby se zapojovaly svým tempem, spolupodílely se na organizaci činností.
- i) Při vzdělávání dětí jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, připravené prostředí k tématu, vybavení center kvalitními pomůckami.
- j) Děti si mohou hrát v malých skupinkách, které jsou situovány do koutků, center. Preferujeme členění rozsáhlého hracího prostoru.
- k) Toalety umožňují intimitu, jsou odděleny boxy.
- l) Mateřská škola je otevřena od 6.00hod -16:30hod.
- m) V ranních hodinách jednotlivých tříd, probíhají zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- i) Počty dětí ve třídách (24) umožňují individualizovaný přístup k dětem, dle vyhlášky č.14/2005 Sb.
- n) Zájmové kroužky jsou nabízeny mimo rámec vzdělávací nabídky, a to v odpoledních hodinách.
- o) Děti mají dostatek času na dokončení aktivity, mohou si nechat vystavené výrobky, konstrukce z lega aj. i několik dní ve třídě či v šatnách.
- p) Nabízíme a respektujeme adaptační program nových dětí, dle individuální potřeby dítěte. (Společnost rodiče a dítěte ve třídě)
- q) Nabízíme „Dny otevřených dveří“, zejména před zápisem do MŠ.

### 3.5 Řízení MŠ

- a) Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v organizačních pravidlech (směrnících) školy.
- b) Všichni pracovníci znají své kompetence, které jsou obsaženy v pracovních náplních zaměstnanců.
- c) Zaměstnanci znají kritéria odměňování.
- d) Ředitelka vytváří při vedení zaměstnanců ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, deleguje úkoly, ponechává prostor k otevřené diskuzi zaměstnanců, respektuje konstruktivní názory, postupy, podněty zaměstnanců.
- e) Podle předem připraveného plánu provádí ředitelka, či zástupce ředitele hospitace.
- f) Je utvořen funkční vnitřní i vnější informační systém.

g) Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu (včetně vlastního prof. růstu) a vytváří podmínky pro další, systematické vzdělávání zaměstnanců.

h) Řízení školy se opírá o předchozí analýzu všech oblastí a využívá zpětnou vazbu pomocí ped. porad, dotazníků konzultací, supervize, či kritérií ČŠI.

ch) Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy, přijímá účinná opatření.

i) Aktivně vytváří zdravé školní klima, pečuje o vztahy mezi pedagogy, vzájemné vztahy mezi pedagogy, dětmi i jejich rodiči. Stará se o vzájemnou spolupráci všech účastníků vzdělávání.

j) Pro pedagogické zaměstnance jsou zařazeny pedagogické rady 1x v měsíci, operativní poradys provozními zaměstnanci vznikají dle aktuální potřeby. Funguje informační systém mezi pracovníky školy, plánování vzdělávací práce, funkční evaluační systém a studijní plány DVPPP.

k) Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci i rodiče.

l) Při tvorbě ŠVP využíváme zpětnou vazbu ped. práce, analýzu, konzultací, provádíme sebehodnocení školy (vyhláška č.15/2005 Sb.) Sebehodnocení školy zahrnuje hodnocení oblastí – podmínky vzdělávání, procesy – práce pedagogů i výsledky vzdělávání dětí.

m) Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy ped.sboru.

n) Škola spolupracuje s vnějšími partnery:Zřizovatelem,OŠML MMB, MAS Bobrava, Ped.fak.MU Brno, SPC Kociánka,Veslařská, PPP Zachova 1, agentura „Poznej víc“, Lemur, Hope, Plaveckou školou Brno-Kohoutovice.

o) Mateřská škola spolupracuje s okolními základními školami: ZŠ Vedlejší, ZŠ Arménská, dle připraveného ročního plánu společných akcí, kulturních akcí dětí v ZŠ, Dnů otevřených dveří ZŠ, zápisu do ZŠ. Informuje rodiče o vzdělávacích akcích ZŠ.

#### Příležitost pro rozvoj:

1.Individuální konzultace zaměstnanců s ředitelkou

2. Prosociální konzultace a školení s odborníkem: Vytváření klimatu školy – Mgr.Kudělka, Mgr.Halda – psycholog, konzultant, besedy s pedagogy.

3. Příležitosti ke vzájemnému sdílení: teambuilding, příležitostná posezení v restauraci

4. Průběžně tvořit tým s etickými zásadami a vzájemnou důvěrou – Etický kodex školy.

5.Setkávání s vedením ZŠ Vedlejší a Arménská, konzultace, sdílení zkušeností.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci mají požadovanou, předepsanou kvalifikaci pro MŠ, čtyři z nich vysokoškolské vzdělání. V každé třídě pracují dvě učitelky, dle aktuální potřeby působí v MŠ asistent pedagoga. Mateřská škola má v současnosti 6 pedagogů a 3 asistenty pedagoga a 1 školního asistenta.

Dvě provozní pracovnice zabezpečují dětem čisté, hygienické a útulné prostředí.

Tři pracovnice školní kuchyně zodpovídají za přípravu chutných pokrmů, dle požadavků zdravé životosprávy. Vedoucí jídelny, hlavní i pomocná kuchařka mají požadovanou kvalifikaci, dlouholeté zkušenosti a dále se průběžně vzdělávají v oboru.

V rámci projektu MMB – „Dietní vaření“připravují také dietní pokrmy pro děti se specifickými, dietními požadavky, indikovanými lékařem. Umožňují tak komfort společného stravování dětem, které jsou omezeny stravovacími specifiky.

#### Personální zajištění školy:

Ředitelka školy:

Mgr.Blažena Urbánková

Zástupce ředitele školy:

Mgr.Jitka Vysloužilová

Pedagogové ve třídě Broučků: Magdalena Kosorinová a Hana Procházková  
ve třídě Berušek: Natalie Vydrová  
ve třídě Motýlků: Mgr. Jitka Vysloužilová a Mgr. Blažena Urbánková

Asistenti pedagoga: Mgr. Tomáš Komínek, Jana Česalová, Iveta Repková, Bc. Tereza Urbánková  
Školní asistent: Olga Štanglová

Školnice: Renata Bergerová  
Uklízečka, provozní: Anastazia Kostieliei  
Vedoucí šk. jídelny: Petra Horníčková  
Hlavní kuchařka: Alena Loukotová  
Pomocná kuchařka: Eva Havlasová

Profesní růst zaměstnanců podporují vzájemné hospitace mezi pedagogy školy, sdílení kmenové a hostitelské školy.

Pedagogické pracovnice se při práci řídí příslušnými pracovními předpisy, pravidelně absolvují periodická a speciální školení, periodické zdravotní prohlídky. Jejich směny jsou stanoveny s ohledem na dodržování bezpečnosti dětí, překrývání přímé pedagogické činnosti je zajištěno dle stanovených úvazků pedagogických pracovnic (minimálně však 2,5hod.) V případě nutnosti jsou pověřovány spoluúčastí na zajištění bezpečnosti dětí asistenti pedagoga. Všichni zaměstnanci mají vytvořen DVP PV.

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem vždy zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost.

Pedagogové se chovají, pracují a jednají vždy profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými, metodickými zásadami vzdělávání předškolních dětí.

Přestože učitelky připravují během dne bohatý a kvalitní program dětí, zajišťujeme na přání rodičů odpolední volnočasové kroužky, které vedou profesionální pracovníci z brněnských, volnočasových agentur pro děti, či zaměstnanci naší školy.

Specializované služby (logopedie, konzultace, pozorování ve třídách) jsou zajišťovány příslušnými odborníky – speciálními pedagogy, poradenskými psychology, logopedy apod.)

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola podporuje aktivní spoluúčast rodičů. Způsob konkrétní spolupráce s MŠ si volí rodiče prostřednictvím vstupního dotazníku. Rodiče se mohou účastnit různých aktivit a programů svých dětí, stejně tak nabízených neformálních setkání, která jsou pravidelně zařazena v průběhu školního roku. Denně mohou projednávat drobné připomínky s příslušnou učitelkou, popřípadě si sjednat schůzku k časově náročnějšímu setkání nebo po předběžné domluvě prodiskutovat závažnější záležitosti s ředitelkou či zástupkyní ředitelky.

Na začátku školního roku probíhají třídní schůzky pro rodiče nastupujících dětí, později třídní schůzky s projednáním členství v SRPMŠ, projektů, aktivit, stravování apod. Také je zde rodičům vysvětlena filozofie školy a filozofie vzdělávacího procesu v MŠ.

V průběhu roku jsou rodiče informováni o pokrocích, výsledcích vzdělávání dětí, v rámci individuálních konzultací, které probíhají 2x ročně. (leden, únor + květen červen).

Informovanost rodičovské veřejnosti zajišťují nástěnky v prostorách školy a webové stránky, facebook a elektronický systém Lyfle.

Pravidelně jsou iniciovány anonymní ankety a dotazníky pro rodiče (2x ročně, leden, červen), kde mohou vyjádřit své připomínky, potřeby a náměty. K tomuto účelu také slouží nově zavedené sběrné schránky v šatnách tříd.

V pravidelných týdenních intervalech jsou rodiče informováni o obsahu vzdělávací práce v jednotlivých třídách na webových stránkách, kde je každý týden zveřejněn TVP jednotlivých tříd, a stejně tak pravidelně (1x týdně, po skončení ITB) jsou prezentovány výsledky aktivit dětí na nástěnkách v prostorách šaten každé třídy. Fotografie aktivit i výtvarných prací zasíláme rodičům pomocí elektronického systému Lyfle přímo do mobilních telefonů.

Děti mají možnost prezentovat svá portfolia rodičům a hovořit o něm v tripartitě s pedagogem.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost jejich informací. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskretně a svědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nikomu je nesdělují.

Rodiče spolu s dítětem zpracovávají jednoduché, motivační ranní úkoly k týdennímu tématu, připravené v prostoru šatny. Společně se adaptují na pobyt v prostředí MŠ.

Pro děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky jsou organizovány edukativně stimulační skupiny, kterých se také aktivně účastní rodiče. Obsah vzdělávání ve skupinách cíleně pracuje na vyrovnávání nerovnoměrného vývoje dětí a připravuje celou rodinu na vstup dítěte do primárního vzdělávání. Jedná se o program, který chce systematicky a komplexně zajistit rozvoj předškolních dětí. Program skupin zahrnuje 10 lekcí. Spolu s dětmi je vždy přítomen jeden z rodičů. Obsah jednotlivých lekcí se stává inspirací, radou a praktickou ukázkou toho, co a jak je možné s dětmi dělat. Rodič pozoruje své dítě v situacích, kdy spolupracuje s jinou autoritou, stejně tak s vrstevníky ve skupině – získává tak nový, ucelený pohled, který se v domácím prostředí nemusí projevit. Spolu se mohou také připravovat na „školní povinnosti“ – pravidelnost v učení, podpora při práci, ocenění, vhodná motivace. Dětem bojácným nebo úzkostným pomáhá přítomnost někoho blízkého ke snadnějšímu zařazení do skupiny. Dochází ke vzájemným výměnám informací mezi školou a rodinou, mezi rodiči navzájem. Obsah jednotlivých lekcí zahrnuje základní oblasti pro úspěšné zahájení povinné školní docházky – jemná motorika, grafomotorika, zrakové a sluchové vnímání, časoprostorová orientace, základní matematické představy, řeč a myšlení. V závěru každé lekce dostávají rodiče další pracovní listy, náměty na hry a cvičení pro domácí práci, která je velmi důležitá pro důkladné upevnění navozených dovedností.

Škola nabízí rodičům na začátku školního roku, adaptační program, v rámci kterého se mohou rodiče spolu s dětmi účastnit pobytu ve třídách, či na zahradě školy tak dlouho, jak to individuální zralost a připravenost dítěte na pobyt v mateřské škole potřebuje.

Rodiče mají také možnost účastnit se akcí pořádaných pro děti a rodiče v MŠ a na zahradě školy:

Uspávání zahrady, zpívání u táboráku s kytarou, vánoční dílničky a hudební pásma, polytechnické aktivity, Čarodějnice, Den rodiny, Indiánské léto s přespáváním na zahradě školy, Pasování předškoláků apod.

Po domluvě s učitelkami mohou rodiče od listopadu (po adaptaci dětí) navštívit MŠ a sledovat průběh vzdělávání v centrech aktivit, v rámci „Dnů otevřených dveří“, které škola nabídne.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i osvětové aktivity, přednášky v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Pedagogové doporučují a odkazují na odbornou literaturu, přednášky, konzultace odborníků, psychologů, poradenských zařízení.

## 4. Organizace vzdělávání

### 4.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Děti jsou rozděleny do tří věkově smíšených (heterogenních) tříd. V přízemí se nachází třída Broučků, v prvním patře dvě zrekonstruované třídy: Motýlci a Berušky. Třídy v prvním patře využívají také prostoru teras, kde jsou v současnosti umístěny pojízdné stolky na písek a vodu. Třída Broučků je rozšířena vstupem na zahradu s akátovou pergolou, pod kterou se nacházejí stolky s lavicemi na výtvarné, badatelské, či polytechnické aktivity. Mateřská škola má dvě vstupní haly. Halou boční se vchází do třídy Broučků a Berušek, hala hlavní je určena pro přístup dětí a rodičů ze třídy Motýlků. V prostorách haly se také nachází

přístup ke školní kuchyni, ředitelně a také do keramické dílny mateřské školy. S vybudováním přírodní zahrady se snažíme realizovat vzdělávání dětí na zahradě školy. Zejména ekologická, environmentální témata směřujeme v teplých jarních, letních či podzimních měsících příležitostně na zahradu školy.

#### **Rozdělení jednotlivých tříd:**

Broučci: p.uč. Hana Procházková

p.uč. Magdalena Kosorinová

asistent pedagoga: Bc. Tereza Urbánková

šk.asistent: Olga Štanglová

děti 3 – 7 leté

Berušky: p.uč. Natálie Vydrová

asistent pedagoga: Jana Česalová

děti 3 – 7 leté

Motýlci: p.uč. Mgr. Jitka Vysloužilová

řed.šk. Mgr. Blažena Urbánková

asistent ped. Mgr. Tomáš Komínek

asistent ped. Iveta Repková

děti 3 – 7 leté

V každé třídě je přibližně 24 dětí s celodenní docházkou.

#### **Organizace dne:**

##### **06:00hod. spontánní aktivity**

Děti se scházejí nejprve ve třídě Broučků. Zde se zdraví, poznávají, hrají si kamarády jiných tříd, popř. relaxují v odpočinkových zónách. Děti si mohou hrát individuálně, ve skupinkách i kolektivně.

##### **07:00 – 9:00hod. spontánní aktivity**

S příchodem třídní učitelky děti přecházejí do tříd Berušek a Motýlků. Zde pokračují spontánní činnosti, námětové hry, či aktivity v rámci týdenního tématu a připravené vzdělávací nabídky.

##### **08:15 – 08:45hod.**

Průběžná svačina – děti průběžně svačí a pokračují ve spontánních aktivitách.

##### **08:50 – 9:50hod.**

**Komunitní kruh:** přivítání, sdílení, ranní rituály (sdílení zážitků z víkendu, emoční naladění dětí)

**Komunikační kruh:** v pondělí probíhá motivace k činnostem v centrech pomocí diskuze, piktogramů, názorných ukázek, čtením příběhů, vyprávěním, kladením problémových otázek, využití metod kritického myšlení, evokace zážitků dětí apod. Pedagog navazuje připravenými aktivitami v centrech na prekoncepty dětí, které zjišťuje každodenním pozorováním ve volných, řízených i nepřímo řízených činnostech, dotazy, diskuzí apod. Přijímá názory a nápady dětí, umožňuje tak společné plánování s dětmi ke každému tématu. Svobodná volba aktivit je možná s ohledem na nutnost dodržování pravidla přiměřeného počtu dětí v jednotlivých centrech. V průběhu týdne se děti v jednotlivých centrech aktivit střídají.

### ***Řízené a nepřímo řízené aktivity:***

Ranní rozcvička, zpěv s klavírem, s kytarou, sdílení v kruzích, sportovní hry, pohybové hry a prosociální hry, opakování říkadel, písní, rytmizace.

**Skupinové aktivity:** v jednotlivých centrech: Výtvarný atelier, Hudební aktivity, Školička, Dílna, Objevy a pokusy, Kostky a konstruování, Stolní hry, Dramatika, Sportovní aktivity, Domácnost – kuchyňka. Děti si volí aktivitu, předškoláci jsou motivováni učitelkou do center školička, knihy a písmena, objevy a pokusy. Pedagog staví na silných stránkách dítěte, ale posiluje u dítěte i stránky slabé. Zejména u předškoláků dbáme na vyvážený, harmonický rozvoj všech oblastí. Formou zábavných úkolů je zařazována grafomotorika, orientace v prostoru, předmatematické dovednosti, zraková a sluchová analýza, syntéza, procvičovaná v určování prvních hlásek, vytleskávání slabik, přiřazování obrázků či písmen, skládání rýmů, poznávání protikladů. Rozvíjíme kognitivní schopnosti.

### ***Reflexní kruh.***

Děti hovoří o svých aktivitách. Zpětná vazba pedagoga je popisná, pozitivní, pro děti motivující. Reflexní kruh slouží k ocenění snahy, úsilí, povzbuzení k dalším pokusům v případě neúspěchu. Děti své práce, polytechnické výrobky, PL, výtvarná díla mohou vystavit a vzájemně se inspirovat. Rozestavené stavby a konstrukce mohou zůstat vystaveny během týdenního projektu až do pátku.

### ***09:50hod.***

***Příprava na pobyt venku*** (hygiena, pitný režim, převlékání). Průběžné přecházení dětí po skupinkách do šaten. Podporujeme děti v samostatnosti a zvládnutí sebeobsluhy.

### ***10:00 – 11:55hod.***

***Pobyt na zahradě***, hry na pískovišti, jízda na odrážedlech, koloběžkách, sportovní aktivity na prolézačkách. Péče o záhonky mateřské školy. Při chladnějším počasí, bahnitém terénu v zahradě MŠ, vycházky do okolí mateřské školy. Úklid sportovních potřeb, odrážedel, koloběžek, hraček na pískoviště, přesun do MŠ.

### ***12:00 – 12:30hod.***

#### ***Oběd***

Po převlečení a hygieně děti obědvají. Samy si chystají podložky, příbory, skleničky, ubrousky, misky se salátem z přípravných vozíků na stůl. Nalévají si z malých konviček, umístěných na každém stole nápoje. Správně používají příbor, chodí si samostatně pro druhé jídlo do kuchyňky. Učí se požádat, poděkovat, určují si množství jídla. V závěru stolování po sobě uklidí své místo, nezkonsumované jídlo shrnou pomocí stěrky do zbytkových mís na vozících. Talíře, hrnky, misky, děti poklízejí na přípravný vozík.

### ***12:30hod.– 12:45hod.***

#### ***Příprava na odpočinek***

Po vykonání hygieny se děti převlékají k odpočinku. Na lehátku je možné prohlížet časopisy, poslouchat relaxační hudbu, hrát si s osobní hračkou až do chvíle zpívání „Ukolébavky“ a četby pohádky.

### ***12:45hod. – 14:00hod.***

#### ***Odpočinek a klidové činnosti***

Po vyslechnutí pohádky děti dle individuálních potřeb spí.

Pokud dítě neusne, jsou mu po 30 min. nabídnuty klidové činnosti. Pedagogové se také mohou individuálně věnovat předškolákům a dětem s odkladem školní docházky.

**14:15– 14:45hod.**

#### **Hygiena a průběžná svačina**

Následuje hygiena, převlékání a průběžná svačina.

**14:45 – 16:30hod.**

#### **Spontánní činnosti**

Děti pokračují v zájmových činnostech ve třídách, některé odcházejí do kroužků, či se svými rodiči domů. V příznivém počasí upřednostňujeme pobyt na školní zahradě, využíváme přírodní zahradu a sportovní aktivity na kolech, odraždlech, koloběžkách.

**16:00 – 16:30hod.**

#### **Scházení jednotlivých tříd**

Děti ze tříd Berušek a Motýlků přecházejí do třídy Broučků, pokračují ve spontánních hrách a v průběžném úklidu herny až do příchodu svých rodičů. V případě pěkného počasí sportují na zahradě.

*Režim dne se přizpůsobuje potřebě dětí dokončit činnost, je pružný, reaguje na aktuální, výjimečné situace vzhledem k programu mateřské školy, respektuje individuální možnosti a potřeby dětí. Spontánní, řízené i nepřímo řízené činnosti jsou vzájemně provázané a vyvážené v průběhu celého dne. Objevují se v průběhu celého dne.*

Přestože učitelky připravují během dne bohatý a kvalitní program dětí, zajišťujeme na přání rodičů odpolední volnočasové kroužky, které vedou profesionální pracovníci z brněnských, volnočasových agentur pro děti, či zaměstnanci naší školy. Tyto zájmové aktivity probíhají pouze v odpoledních hodinách.

## **4.2 Charakteristika jednotlivých tříd**

Všechny třídy mají prostory koncipovány do center aktivit: Dramatika, Ateliér, Hudba, Pokusy a objevy, Domácnost, Dílna, Školička, Kostky, Sport, Příroda, Stolní hry, Knihy a písma.

Každá třída disponuje velkou hernou, polytechnickou dílnou, relaxačním koutkem. Třídy Motýlků a Berušek jsou nově zrekonstruovány, třídu Broučků čeká rekonstrukce v červenci/srpnu 2022.

V Beruškách byla nově nainstalována interaktivní tabule s programem pro předškolní děti, zakoupená z projektu Šablony III. ze strukturálních fondů EU.

Každá ze tříd je též vybavena několika tablety a notebooky.

Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány tak, aby byla zohledněna věková vyváženost, sourozenecké a přátelské vazby.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy tvoří ředitelka školy a zveřejňuje je prostřednictvím webových stránek školy v dostatečném předstihu před zápisem do MŠ. Jsou také součástí formuláře „Žádosti o přijetí dítěte do MŠ“ na <https://zapisdoms.brno.cz/>.

## **4.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami realizuje mateřská škola podpůrná opatření ve spolupráci s PPP a SPC Brno dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pedagogické pracovnice vytvářejí optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte – velkou měrou k tomu přispívá promyšlené připravené prostředí jednotlivých tříd. K dětem přistupují s respektem k jejich aktuálním potřebám, svou odbornost si zvyšují průběžným vzděláváním v oblasti inkluze, logopedické prevence apod.



## System péče o děti s priznanými podpurnými opatřeními

Pro děti s priznanými podpurnými opatřeními prvního stupně je zpracován Plán pedagogické podpory (PLPP), který vychází ze ŠVP školy. Zpracováním PLPP pověřuje ředitelka školy pedagogické pracovnice, v jejíž třídě je dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, u něhož nestačí samotné zohlednění jeho individuálních potřeb. Pověřená ped. pracovnice využívá ke zpracování PLPP formulář uvedený jako příloha č. 3 vyhlášky č. 27/2016Sb – popisuje speciálně vzdělávací potřeby dítěte a jeho obtíže, následně navrhuje konkrétní podpurná opatření dle přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016Sb. S PLPP seznámí ped. pracovnice zákonné zástupce dítěte, dle potřeby předává informace ostatním ped. pracovnícím na pracovišti (v případě zastupování). Jednou měsíčně je PLPP vyhodnocován ve spolupráci obou ped. pracovníc ve třídě – konkrétní způsob je popsán v každém PLPP. Dojde-li ke zjištění, že podpurná opatření nevedou k naplňování cílů PLPP, informuje ped. pracovnice zák. zástupce dítěte a doporučí využití poradenské pomoci PPP a SPC Brno, Zachova 1. S písemným souhlasem zákonného zástupce postupuje dále podle pokynů školského poradenského zařízení.

Pro děti s priznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně je zpracován Individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zák. zástupce dítěte. IVP je zpracován bezodkladně, nejpozději však 1 měsíc ode dne, kdy MŠ obdržela doporučení šk. poradenského zařízení. IVP zpracovávají pedagogické pracovnice ve třídě z pověření ředitelky MŠ ve spolupráci se zák. zástupci dětí a šk. poradenským zařízením. Při zpracování vychází z formuláře uvedeného jako příloha č. 2 vyhlášky č.27/2016Sb. Jako podklad ke zpracování využívá ŠVP, diagnostiku dítěte zpracovanou ped. pracovnícemi a doporučení PPP či SPC. V IVP rovněž stanoví způsob a interval průběžného vyhodnocování, příp. návštěvy pracovníka šk. poradenského zařízení ve škole. IVP je doplňován dle aktuálních vzdělávacích potřeb dítěte v průběhu celého roku.

### 4.4 Vzdělávání dětí nadaných

Individuální vzdělávací potřeby dětí nadaných jsou průběžně zaznamenávány prostřednictvím pozorování spontánních aktivit dětí a na základě individuální diagnostiky, kterou zpracovávají pedagogické pracovnice ve třídách. Následně je připravována v centrech aktivit taková nabídka, která odpovídá potřebám nadaných dětí – činnosti jsou natolik otevřené, aby v jejím průběhu mohlo dítě plně realizovat své specifické dovednosti. Děti mohou být dle konkrétních témat pozvány do rolí „odborníků“ a své zájmy, poznatky a dovednosti předávat ostatním dětem ve třídě – v rámci komunitního kruhu, jako *průvodci* v konkrétním centru aktivit, s dopomocí fotografií, encyklopedií, příp. dalších hraček a pomůcek přinesených z rodiny.

V případě, že pedagogické pracovnice identifikují mimořádné nadání u dítěte, dávají s písemným souhlasem zák. zástupců podnět PPP Brno k vyšetření, na jehož základě je stanoven další postup vzdělávání, příp. zpracování IVP.

### 4.5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je dlouhodobě zcela naplněna – poptávka pravidelně převyšuje stanovenou kapacitu pracoviště. Podle zákona č. 561/2004Sb. (školský zákon) stanovuje ředitelka MŠ kritéria k přijímání dětí, jedním z nich vždy bývá kritérium věku – děti jsou přijímány od nejstarších. Z tohoto důvodu není možné vyhovět žádostem o umístění dětí mladších tří let.

### 4.6 Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání dle § 34b je poskytováno na základě oznámení zák. zástupce ředitelce MŠ. Zák. zástupci je na začátku školního roku doporučeno, v jakých oblastech má podporovat rozvoj dítěte a zároveň je stanoven termín a způsob ověřování rozvoje klíčových kompetencí dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Ověření probíhá v dané třídě mateřské školy, zák. zástupce je přítomen s dítětem, které je pozváno zapojit se do nabízených činností ve skupině či individuálně. Ped. pracovnice pozoruje práci dítěte, v následném rozhovoru se zák. zástupcem zjišťuje, v jakých oblastech potřebují nabídnout další podporu. Dítěti v individuálním vzdělávání je rovněž umožněna účast v Edukativně stimulačních skupinách pro děti předškolního věku (viz kapitola 3.7 Spoluúčas rodičů).

## 4.7 Vzdělávání dětí předškolního věku (předškoláci)

Pro děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky jsou organizovány od listopadu do dubna edukativně stimulační skupiny, kterých se také aktivně účastní jejich rodiče. Obsah vzdělávání ve skupinách cíleně pracuje na vyrovnávání nerovnoměrného vývoje dětí a připravuje celou rodinu na vstup dítěte do primárního vzdělávání. Jedná se o program, který chce systematicky a komplexně zajistit rozvoj předškolních dětí. Program skupin zahrnuje 10 lekcí. Spolu s dětmi je vždy přítomen jeden z rodičů. Obsah jednotlivých lekcí se stává inspirací, radou a praktickou ukázkou toho, co a jak je možné s dětmi dělat. Rodič pozoruje své dítě v situacích, kdy spolupracuje s jinou autoritou, stejně tak s vrstevníky ve skupině – získává tak nový, ucelený pohled, který se v domácím prostředí nemusí projevit. Spolu se mohou také připravovat na „školní povinnosti“ – pravidelnost v učení, podpora při práci, ocenění, vhodná motivace. Dětem bojácným nebo úzkostným pomáhá přítomnost někoho blízkého ke snadnějšímu zařazení do skupiny. Dochází ke vzájemným výměnám informací mezi školou a rodinou, mezi rodiči navzájem. Obsah jednotlivých lekcí zahrnuje základní oblasti pro úspěšné zahájení povinné školní docházky – jemná motorika, grafomotorika, zrakové a sluchové vnímání, časoprostorová orientace, základní matematické představy, řeč a myšlení. V závěru každé lekce dostávají rodiče další pracovní listy, náměty na hry a cvičení pro domácí práci, která je velmi důležitá pro důkladné upevnění navozených dovedností.

Děti se pravidelně připravují na školu i v průběhu každodenních aktivit, v centru Školička, Objevy a pokusy, Knihy a písma. Škola zajistila pracovní sešity „Kuliferda“ a pracovní listy z Edukativně stimulačních skupinek Mgr. Bednářové, které nabízí Pedagogicko-psychologická poradna Zachova 1, Brno, se kterými předškoláci pravidelně pracují.

## 4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

## 4.9 Distanční vzdělávání

V případě nařízeného uzavření mateřské školy v průběhu školního roku (v době mimořádných opatření), probíhá distanční vzdělávání předškolních dětí formou úkolů a zadání na webových stránkách školy, facebooku školy, elektr. systému Lyfle, on-line po domluvě s pedagogy, či za spoluúčasti rodičů, kteří si docházejí pro připravené materiály 1x týdně.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu:

**Východiska:** Při tvorbě školního vzdělávacího programu (ŠVP) jsme se inspirovali vývojem moderní pedagogiky 21. století, požadavkem přísné individualizace vzhledem ke každému dítěti, moderními, aktivizujícími metodami ve vzdělávání dětí, školskou legislativou a především Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Začínáme analýzou výchovně-vzdělávací práce v předchozích obdobích, na jejichž nosné principy navazujeme a implementujeme moderní metody ve vzdělávání.

### 5.1 Filozofie programu:

Dle H. Gardnera a jeho „Teorie mnohačetných inteligencí“ disponuje každé dítě specifickým druhem nadání, intelligence: verbální, matematická, hudební, prostorová, interpersonální, intrapersonální, tělesně-kinestetická, environmentální atd. Nabízíme bohatý počet různorodých aktivit, kdy si dítě volí sobě rezonující a blízkou, takže zažívá pocit úspěchu, naplnění, který ho dále motivuje k poznávání dalších oblastí, aktivit. Spolupráce v malých skupinkách vede k rozvoji komunikace, tolerance, kooperace dětí. Rozvíjí se prosociální schopnosti – děti se učí spoluvytvářet, kooperovat, být tolerantní, přizpůsobit se, nebo vést skupinu. Pedagog připravuje bohatou didaktickou nabídku, dále vystupuje jako rádce, skrytý režisér, který nechává děti rozvíjet samostatnost, sebeobsluhu, schopnost rozhodnout se a objevovat, experimentovat, řešit, vzájemně se domlouvat, dokončovat aktivitu. Pomáhá, radí, v nezbytném případě, motivuje dítě k samostatnosti.

Základní pilíře programu tvoří individualizace, vedení dětí k samostatnému rozhodování (možnost volby a převzetí odpovědnosti), sebehodnocení prostřednictvím portfolia, nabídka různých forem spolupráce s rodinou.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu (k čemu jsou děti vedeny):

- přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat
- kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svou volbu odpovědnost
- rozpoznávat problémy a řešit je
- být tvůrčí, mít představivost
- osvojení komunikace a spolupráce dětí
- objevovat, experimentovat, mít aktivní přístup k učení (vnitřní motivace)
- sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství
- prosociální dovednosti (respektovat pravidla společného soužití)
- získávat znalosti, dovednosti a postoje

Záměrné pozorování a analýza zjištěných skutečností je základem individualizovaného přístupu k jednotlivým dětem. Dostatek prostoru pro spontánní činnosti a možnost pozorování dětí v nich vede k poznávání jejich zájmů a následnému plánování vzdělávacích aktivit, kde jsou uplatňovány metody prožitkového, sociálního a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí a různé formy práce (frontální, individuální, skupinové, diferencované). Důsledně jsou zohledňovány možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka je rozpracována do jednotlivých center aktivit reflektujících Gardnerovu teorii mnohočetných inteligencí. Děti si samostatně volí, ve kterém z center budou pracovat. Zásadou pro práci v centrech je svobodná volba, práce s pomůckami, realizace úkolu i samostatný úklid. Důležitou součástí vzdělávacích aktivit každého dne je ranní komunitní kruh a reflexní kruh. Podle zájmů a aktuálnosti je sestavován obsah vzdělávací nabídky, která směřuje k postupnému naplňování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí.

### 5.3 Obsah učiva školního vzdělávacího programu:

#### „SPOLEČNĚ ZKOUMÁME A OBJEVUJEME SVĚT“

Motto: „Řekni mi a já zapomenou, ukaž mi a já si vzpomenu, nech mně to udělat a já pochopím.“

Obsah učiva je koncipován do pěti flexibilně uspořádaných integrovaných bloků. Záměrně není stanoven časový rámec jednotlivých tematických celků, aby téma bylo možné volit podle aktuálního zájmu dětí, popř. podle potřeb řešení určitých problémů. Stanoven je konkretizující záměr, charakteristika ITB a přehled hlavních kompetencí, ke kterým realizace tématu směřuje.

V každé třídě je pak tematický celek (TC) z integrovaného bloku (ITB) členěn na tematické části (TČ) (časově vymezené na jeden nebo více týdnů a zpracované do třídních vzdělávacích plánů (TVP), které jsou přizpůsobeny podmínkám jednotlivých tříd a jejich dětem. Evaluace tematické části probíhá po jejím ukončení. Pedagogické pracovnice zaznamenávají, které dílčí cíle byly prostřednictvím vzdělávací nabídky rozvíjeny, jak široká byla nabídka, její přijetí dětmi a zhodnocení nároků na pedagoga. Pondělí je dnem spontánních aktivit, zjišťování prožitků a aktuálních zájmů dětí a zároveň probíhá úvod do tématu, které bude v následujících dnech rozvíjeno v centrech aktivit. Pátek je dnem vyhodnocení práce učitelky a zpětné vazby od dětí.

**Anotace programu:** Dítě se narodí a postupně vnímá a objevuje svět kolem sebe. První jsou to jeho nejbližší lidé, kteří o něj pečují, dítě pojmenovává a seznamuje se s předměty, činnostmi, prostředím kolem sebe, s přírodou. Objevuje zákonitosti, představy a fantazii, mravní a estetické prožívání a postupně se včleňuje do společenství lidí. Projevuje se svým dětským způsobem a postupně vnímá a poznává svět, poznává samo sebe a učí se novým dovednostem, vědomostem a postojům.

**Přístup k dítěti:** Důsledná individualizace založená na rozpoznání individuálních potřeb a zájmů dítěte, na diagnostice rozvojových možností dítěte ve všech oblastech – přizpůsobovat výchovně vzdělávací práci těmto specifickým potřebám dítěte předškolního věku. Stavět na silných stránkách, posilovat dle možností stránky slabé. Respektovat jeho psychomotorické tempo. Pedagogové si předávají informace o dětech, jejich individuálních možnostech a zájmech a společně připravují individualizovanou vzdělávací nabídku.

### 5.4 Metody a formy práce:

Upřednostňování činnostních aktivit v podnětném a obsahově pestrém prostředí, práce ve skupinách, kde děti spolupracují a učí se od sebe navzájem v kooperujících skupinkách. Jsou zařazovány interaktivní hry a činnosti, prožitkové učení. Děti mají dostatek prostoru pro hru a spontánní činnost. Jsou podporovány možnosti a zájmy jednotlivých dětí promyšlenou didaktickou nabídkou. Nechat děti objevovat, pracovat s chybou, směřovat k vnitřní motivaci dětí, k samostatnému objevování, vést děti k aktivnímu přístupu a experimentování. Učitel připravuje podněty, reaguje na zájem dětí, stává se rádcem a průvodcem. Uplatňuje didaktický styl s nabídkou, který je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Směřuje k dosažení základů klíčových kompetencí formulovaných pro předškolní věk dítěte. Důležitým prvkem je respektující přístup ke každému dítěti, který se odráží v komunikaci i jednání. Dítě získává nové vědomosti, dovednosti a postoje činnostním způsobem. Učitel omezuje předávání hotových informací. Zjišťuje připravenými otázkami znalosti, zkušenosti a navazuje na tyto prekoncepty dětí připravenými, či spolu s dětmi naplánovanými aktivitami. Je tvůrcem bohaté, pestré didaktické nabídky, zahrnující všechny oblasti, mnohačetné inteligence osobnosti dítěte. Nabízí dětem aktivity, které posilují jeho pozitivní sebepojetí a sebevědomí, při kterých posiluje osobnost dítěte zažíváním úspěchu a radosti z prováděných činností. Do výuky účelně zařazuje učební pomůcky včetně digitálních technologií.

**Metody práce:** prožitkové učení, situační učení, sociální učení, aktivizující metody, breistorming, kritické myšlení, komunitní, diskuzní, reflexní kruh, minimálně výukový kruh, E-U-R (evokace, uvědomění, reflexe).

**Formy vzdělávání:** preferujeme kooperující skupinky, individuální, přiměřeně doplňujeme frontální formu vzdělávání.

## 5.5 Tvorba třídních vzdělávacích programů:

Při plánování vzdělávací práce vycházejí učitelky ze zhodnocení předchozí práce a jejích výsledků, zejména z individuálních potřeb a zájmu dětí, ze životní situace (předpokládané, aktuální, spontánní, dané kalendářním rokem).

Vyberou téma a podtéma ze školního vzdělávacího programu. Konkretizace názvu tematické části a její naplnění obsahem – vzdělávací nabídkou vychází z potřeb dětí v konkrétní třídě. Při výběru obsahu vycházejí učitelky z odpovědí na otázky: co už o daném tématu děti vědí, co se mají dozvědět a k čemu to v životě potřebují. Pro vzbuzení vnitřního zájmu dětí si připraví několik předem zformulovaných otázek k tématu.

Pedagogové zjišťují dosavadní zkušenosti (prekoncepty) dětí s danou tematikou vhodnými otázkami. S činnostmi navazují na jejich povědomí o tématu a rozšiřují hranice zkušeností a dovedností dětí připravenými aktivitami.

Aktivizaci dětí pomáhá tvorba programu s dětmi: co by chtěly dělat, co očekávají, co by je zajímalo? Pedagogové vycházejí ze zájmu, potřeb dětí, aktuálního dění či náhle vzniklých situací, které je třeba s dětmi zažít a zpracovat.

Každé pondělí s dětmi plánují společně aktivity k tématům. Ke každé tematické části stanoví učitelky z Rámcového vzdělávacího programu očekávané výstupy (kompetence), ke kterým by se mělo blížit dítě na konci předškolního věku a dílčí vzdělávací cíle, kterými se kompetence naplňuje.

Vybírají rovnoměrně ze všech oblastí předškolního vzdělávání. Současně připraví i vzdělávací nabídku - náměty činností, pomůcky, stanoví přibližnou časovou dotaci. Ta je závislá na náročnosti tématu, zájmu dětí a zpětné vazbě dosažených výsledků práce s dětmi. Témata jsou flexibilní, učitelka dle vlastní kreativity vymýšlí další, nová podtémata, která korespondují se zájmy dětí a aktuálními událostmi. Do sběrného archu zaznamenává v rámci tematického celku směřování k jednotlivým kompetencím a dílčím cílům (1x týdně). Průběžně sleduje, zda se kompetence a dílčí cíle ve vzdělávací nabídce průběžně střídají tak, aby se osobnost dítěte harmonicky rozvíjela ve všech oblastech. Učitelka v didaktické nabídce zaznamenává záměry, cíle, výstupy, a také uspořádání aktivit dle Gardnerovy teorie mnohačetných inteligencí. Sleduje v didaktické nabídce zastoupení všech mnohačetných inteligencí: verbální, hudební tělesně-kinestetická, matematická, prostorová, interpersonální, intrapersonální, enviromentální – tak, aby si dítě mohlo vybrat aktivitu, ve které bude dle svého zaměření (inteligence) zažívat pocit úspěchu. Následovně bude pedagog přivádět dítě i k dalším, méně oblíbeným, či nepoznaným činnostem v jednotlivých oblastech, zejména u dětí v povinném předšk. vzdělávání. Učitelka motivuje děti k objevování, k experimentaci, poskytuje jim popisnou zpětnou vazbu, vede je k vlastní sebereflexi (reflexní kruh, obrázkové dotazníky, razítka se smajlíky). Sdílí s pedagogem i asistenty ped. aktivity, vzděl. pokroky dětí, navazuje a spolupracuje v tématech ITB.

## 6. Obsah vzdělávání

**Integrovaný tematický blok:** **JÁ a LIDÉ**

**Doba trvání:** **aktuálně podle zájmu dětí**

**Charakteristika:**

Děti poznávají své možnosti v motorické oblasti, smyslovém vnímání, dovídají se jak funguje lidské tělo. Poznávají role svých nejbližších lidí, zjišťují a rozpoznávají správné modely chování k ostatním,

ale také jsou vedeni k získávání relativní citové samostatnosti a zdravému sebevědomí. Seznamují se s kulturními zvyklostmi a chováním.

**Záměr učitelky:** seznamovat s členy rodiny, kamarády, dospělými z nejbližšího okolí dítěte, vnímat vlastní identitu.

**Směřujeme ke klíčovým kompetencím:**

- KU 3** – dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury (*dítě k nim směřuje*)
- KŘP 1** – všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktuální zájem
- KK 2** – dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, VV, HV, dramatickými apod.)
- KSP 3** – projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- KČO 10** – uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu



**Očekávané výstupy:**

- formuluje otázky, logicky na ně odpovídá, je zvědavý, ptá se, když něčemu nerozumí
- popisuje věci kolem sebe, popisuje skutečnou situaci, stejně tak obrázek, fotografii
- rozhoduje, na co stačí sám, kdy potřebuje požádat o pomoc – nestydí se za to, využívá dopomoc spolužáka i dospělého
- vzniklý problém řeší pomocí komunikace, postupně se osamostatňuje ve svém jednání
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, napodobuje tvary písmen
- zvládá základní pohybové dovednosti, orientuje se v prostoru
- obratně zachází s různými pomůckami, drobnými stavebnicemi, výtvarným materiálem
- zvládá sebeobsluhu, umí slušně stolovat, stará se o svou hygienu, je samostatný v oblékání
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, rituály a dohody ve své skupině
- respektuje, že někdo jiný jinak vypadá, něco jiného si myslí, učí se naslouchat
- zná své tělo, popisuje jeho stavbu, rozumí funkcím některých orgánových soustav
- rozliší, co je ve stravě zdravé a co nikoliv
- charakterizuje různá nebezpečí, ví, jak se při nich zachovat – popíše pomocí obrázků, navrhuje svá řešení a konzultuje je s dospělými

Příklad tematických celků:	<b>To jsem já</b>	( Příklady tem. částí - např. Moje tělo, Co už umím)
	<b>Moje rodina</b>	(Co maminka pro nás dělá, Kdo ke mně patří.....)
	<b>Kamarádi</b>	(Proč jsme smutní?, Sportujeme, Jedeme na výlet....)
	<b>Dospělí</b>	(Poznáváme profese, Co budu dělat, až vyrostu....)
	<b>Zdraví</b>	(Naše smysly, Co se děje v našem těle – dýchání, trávení)
	<b>Národnosti</b>	(Cestujeme do světa)

### **Integrovaný tematický blok: PŘEDMĚTY A ČINNOSTI**

**Doba trvání :** aktuálně dle zájmu dětí

#### **Charakteristika:**

Pozornost je věnována předmětům každodenně běžně užívaným, ale i těm, které vzbudí zájem dětí a vedou je k samostatné činnosti a zkoumání. Stejně tak se věnují specifickým činnostem, které je zajímají. Tyto činnosti procvičují, zdokonalují nebo objevují.

**Záměr** (učitelky): Vnímat věci a předměty kolem sebe, poznávat jejich vlastnosti a účel, pozorovat a zkoušet nové aktivity a činnosti

#### **Směřujeme ke kompetencím:**

**KU 1** – soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a (dítě k nim směřuje) užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

**KŘP 3,4** – řeší problémy na základě zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí, užívá fantazie a představivosti, užívá při řešení různé postupy, využívá řešení.

**KK 6,7** – průběžně rozšiřuje slovní zásobu, a aktivně ji používá v komunikaci dovede využívat informativní a komunikativní prostředky (knížky, PC...)

**KSP 1** – samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

**KČO 1** – učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

#### **Očekávané výstupy:**

- organizuje, plánuje si svou hru, volí si partnera do hry, zakouší odmítání a učí se na něj reagovat (hledat náhradní řešení)
- váží si své práce i práce druhých – s dopomocí popisné zpětné vazby
- komunikuje s dětmi ve skupině, učí se spolupracovat, před nástupem do školy zakouší kooperaci a její výhody
- obratně zachází s míčem, vstupuje do různých her, dodržuje pravidla a hraje fěr
- umí zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- pozná napsané své jméno, rozlišuje hlásky a slabiky na začátku a konci slova

- orientuje se v některých piktogramech, značkách, využívá je ve hře a propojuje svou zkušenost s realitou
- vyjadřuje své myšlenky, představy v komunikaci, zakouší, že mlčet může znamenat nepochopení, nepochopení
- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, ve své hře má možnost zvolit si svá pravidla, ale musí respektovat, že je někdo nechce dodržovat a učí se vyjednávat další postup
- rozdělí se o hračky, pomůcky, rozdělí si náročný úkol, nese za svou část zodpovědnost

Příklady tematických celků: **Doprava** (Pohybujeme se bezpečně, Cestujeme dopravními prostředky, Cesty a cestičky...)

**Materiály**(Co je z papíru, dřeva..., Třídíme odpad,Co umí hlína...)

**Potravinový**(Hrajeme si s ovocem a zeleninou, Potravinová pyramida, Jak vzniká chléb )

**Práce** (Co umí jehla a nit, Tatínek má v dílně nářadí, Výroba knihy....)

**Integrovaný tematický blok:**      **PROSTŘEDÍ**

**Doba trvání:**                              **aktuálně podle zájmu dětí**

**Charakteristika:**

Dítě se dostává do nových prostředí, poznává odlišnost a charakteristiku, učí se věku přiměřenému přijímání změny a respektuje, že se liší. Zvládá přiměřené chování, vnímá i možné nebezpečí. V bezpečném prostředí se učí jak o něj pečovat, dodržovat pravidla a seznamovat se s novými zajímavými aktivitami a předměty.

**Záměr** (učitelky):                              Poznávat a rozlišovat různá prostředí a reagovat a přijímat změny

**Směřujeme ke kompetencím:**

- KU 6** – odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony (dítě k nim směřuje) druhých
- KŘP 2** – řeší problémy, na které stačí, známé opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou, pomocí dospělého
- KK 1** – ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- KSP 6** – spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, přizpůsobuje se jim



**KČO 11** – ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**Očekávané výstupy:**

- záměrně pozoruje, využívá všech smyslů, všímá si různých změn a dokáže je pojmenovat
- využívá své zkušenosti k učení, předává své zkušenosti ostatním
- odvážně zkouší nové věci, rozumí tomu, že chyba není špatná, ale pomáhá učit se novým skutečnostem
- nabízí vlastní řešení problému, popisuje ho ostatním, vysvětluje, proč si to myslí
- učí se nová slova a aktivně je používá
- porovnává, uspořádává a třídí předměty (obrázky) podle daného kritéria)
- vyjmenuje a chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky
- aktivně používá slova jako více, méně, stejně, první, prostřední poslední a rozumí jim
- vyjadřuje své představy, prožitky prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatizačních i pohybových činností
- vnímá důsledky svého rozhodování, učí se nést odpovědnost

Příklady tematických celků: **Doma a v MŠ** (U nás doma, Naše školka, Co děláme celý den, Poznáváme centra aktivit, ...)

**Příroda živá** (Kde žijí zvířata, Poznáváme hmyz, Co se děje

na zahradě, Ví, kdo žije v lese, Veverka Zrzečka a její kamarádi, Proměny podzimu, Kdo to šustí v listí, Bylinky pro zdraví, Jarní kvítí v trávě svítí, U zvířátek na dvorku,...)

**Příroda neživá** (Co umí voda, Pozorujeme proměny počasí, Voda, vítr a drak Podzimák,...)

**Aktivity mimo MŠ** (Navštěvujeme divadlo, (muzeum apod.), Jedeme na výlet.)

**Vesmír** (Naše země kulatá, Co vidíme na obloze...)

**Integrovaný tematický blok:** **HRY A FANTAZIE**

**Doba trvání:** **aktuálně dle zájmu dětí**

**Charakteristika:**

Dítě získává povědomí o realitě a fantazii, je u něj podporována tvořivost ve všech oblastech a složkách osobnosti. Vyjadřuje své představy prostřednictvím pracovních a HV, VV i slovních činností. Spontánně řeší různé situace, zaměřuje se na pokusy a objevy. Prostřednictvím námětových her vstupuje do skutečné reality jak ji vnímá, vyjadřuje své potřeby. Svě aktivity prezentuje ve skupině.

**Doba trvání:** **podle aktuálního zájmu dětí**

**Záměr** (učitelky): **Vést děti k experimentování s různými materiály a odvaze vyjádřit**

svou myšlenku či představu, zažít pocit uspokojení a víru ve své schopnosti

**Směřujeme ke kompetencím:**

- KU 2** – uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- KŘP 8** – nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- KK 4** – dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- KSP 3** – projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresi a lhostejnost
- KČO 3** – odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

**Očekávané výstupy:**

- zkoumáním, opakováním, chybováním objevuje svět kolem sebe
- v případě potřeby se učí podle pokynů a instrukcí
- navrhuje řešení v dané situaci, rozlišuje funkční řešení od nefunkčních, snaží se domloutvat na společném řešení
- záměrně se soustředí na krátkou činnost
- učí se přijímat změny, nejdříve s dopomocí dospělého, postupně samostatně
- vyjadřuje své prožitky, emoce různým způsobem, dává najevo radost z toho, co se povedlo
- rozlišuje svět reality od fantazijního – v určitých situacích podle svých zkušeností
- zkouší si v námětových a dramatizačních hrách různé role, vstupuje do nich, charakterizuje je, vyhodnocuje vhodné a nevhodné chování, které se snaží eliminovat
- respektuje odlišnosti svých spolužáků, projevuje vůči nim určitou citlivost – učí se tyto emoce vnímat a napodobovat od nejbližších dospělých
- odmítá nevhodné chování vůči sobě ze strany jiného dítěte, dospělého
- ve známých situacích ovládá své emoce a přizpůsobí jim své chování

Příklady tematických celků: **Pohádky a literatura** (Hrajeme si s pohádkou, příběhy, Strašidel se nebojíme, Dospělí i mrňata, osedlejte košťata, Dobrodružství Tlapkové patroly, Princové a princezny, apod....)

**Co by se stalo, kdyby...** (Co je pod vodou, Letíme na Mars, V okolí hoří...)

**Hrajeme si na divadlo** (Vyrábíme rekvizity, loutky, opony, ...)

**Hledáme poklad** (Cestujeme, Poznáváme mapy, ...)

**Stavby a konstrukce** (Konstruuje město pro děti, Můj dům, Zařizují si pokojíček, Jak by měla vypadat naše školka...)

## **Integrovaný tematický blok: ŽIJEME TU SPOLU**

### **Charakteristika:**

U dítěte je posilováno prosociální chování směrem k dalším dětem, rodině a nejbližším dospělým lidem. Osvojuje si postupně postoje a návyky společenského soužití, seznamuje se s kulturním dědictvím, tradicemi, zvyklostmi, uměleckými i pracovními aktivitami. Účastní se akcí zaměřených na své nejbližší okolí, poznává nové lidi a oceňuje jejich výjimečnost, je ochotno a připraveno pomoci. Dokáže vyhodnotit situace a posoudit důsledky nesprávného postoje a chování.

### **Doba trvání:**

**podle aktuálního zájmu dětí**

### **Záměr** (učitelky):

v aktivitách ukazovat a seznamovat dítě s kořeny soužití ve společenství lidí, vést je k respektování a úctě k lidským hodnotám poznávat tradice

### **Směřujeme ke kompetencím:**

- KU 5** – učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti (dítě k nim směřuje) záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede pracovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům
- KŘP 2** – řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování) náročnější s oporou a pomocí dospělého
- KK 8** – ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny předpoklady k učení se cizímu jazyku
- KSP 8** – je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- KČO 8** – má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se zákl. lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

### **Očekávané výstupy:**

- ovládá své emoce a přizpůsobuje jim své chování
- zorganizuje si svou hru, činnosti, připraví i uklidí pomůcky
- svým osobitým způsobem prožívá úspěch, radost, nadšení, ale i obavy, strach z neznáma, bolest, smutek
- rozhoduje, na co stačí sám, kdy potřebuje požádat o pomoc – nestydí se za to, využívá dopomoc spolužáka i dospělého
- domlouvá se pomocí komunikace, využívá gesta, dle své zkušenosti popisuje, co znamená mluvit cizím jazykem, pamatuje si první cizí slova
- dodržuje pravidla rozhovoru – chvíli mluvím, chvíli naslouchám, neskáču do řeči
- podílí se na přípravě různých slavností a tradic v mateřské škole, připravuje výrobky pro výzdobu
- má základní dětskou představu a povědomí o existenci cizích národů a kultur, učí se respektovat odlišnosti (na základě porozumění)
- sleduje literární, dramatické umělecké dílo – vypráví obsah, vyjadřuje svou libost či nelibost
- dodržuje pravidla her, zakouší, že jednat spravedlivě se vyplatí

## Příklady tematických celků:

**Pravidla a rituály** (Co dělat, aby nám ve školce bylo hezky,

Jedeme za poznáním, Slavíme narozeniny...)

**Zvyky a tradice** (Svatý Martin na koni, podkůvkami zazvoní, Advent už nám začíná, co to děti znamená, Advent už nám začíná, čerti lezou z komína, Na svatou Kateřinu, schovej se pod peřinu, A tak zase po roce, přicházejí vánoce, Tři králové vstupují, novinu nám zvěstují, Zelenej se travičko, nazdobíme vajíčko, Maminka má svátek, )

**Prožitky z kulturních a poznávacích akcí** ( Jak to udělat správně...)

## 6. 1Legenda

**RVP PV = Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**ŠVP = Školní vzdělávací program**

**ITB = integrovaný blok**

**TC = tematický celek**

**TČ = tematická část**

**TVP = třídní vzdělávací plán**

**KU = kompetence k učení, číslice označuje pořadí uváděných dovedností, charakteristických pro daný ITB (viz. RVP PV)**

**KŘP = kompetence k řešení problémů**

**KK = komunikativní kompetence**

**KSP = sociální a personální kompetence**

**KČO = činnostní a občanské kompetence**

- **Kompetence k učení:**
- Nabízíme dětem především prožitkové formy učení jako zdravý způsob učení se: spontánní učení prožitkem, situační učení, cílené (organizované) prožitkové učení – řízené a nepřímě řízené skupinové činnosti, řízené individuální činnosti.
- Usilujeme o naplňování znaků prožitkového učení: spontaneita, objevnost, komunikativnost, celostnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti.
- Dáváme dětem příležitost k samostatné praktické činnosti, manipulaci s předměty, experimentaci, práci s encyklopediemi.
- Snažíme se uplatňovat individualizovanou výchovu. Snažíme se o soulad vnitřních podmínek, to je biologického, psychického a sociálního vybavení dítěte, s vnějšími podmínkami – pedagog s ohledem na konkrétní dítě vybírá vhodný didaktický postup. Děti si mohou vybírat aktivity dle svých schopností a zájmů, spolupracovat ve skupině, uplatňovat vlastní učební styl, pracovat vlastním tempem, zažívat úspěch.
- **Kompetence k řešení problémů:**
- Vedeme děti k samostatnému uvažování, řešení problému pokusem – omylem, opakováním, cvičením.
- Nepředkládáme hotové informace. Necháme děti experimentovat, hledat, objevovat...
- Využíváme přirozených situací. Poskytujeme dětem konkrétní zpětnou vazbu.
- Navozujeme problémové otázky.
- Vedeme k získávání vhodných strategií řešení konfliktu (příklad, nápodoba, vlastní prožitek).
- Zařazujeme konstruktivní hry, řešení labyrintů, skládání puzzle, výukové programy na PC atd.
- Nabízíme práci s různorodým materiálem, přírodninami, provádíme pokusy s vodou, sněhem atd.

- **Kompetence komunikativní:**
- Dáváme dětem prostor hovořit o svých pocitech, myšlenkách, výsledcích své práce, (braistroming v komunitním či diskuzním kruhu).
- Nabízíme možnost práce v různě početných skupinách.
- Využíváme rozhovor, diskusi, vyprávění, popis, vedeme k aktivnímu naslouchání.
- Používáme komunitní kruh, diskusní a reflexní kruh.
- **Kompetence sociální a personální:**
- Využíváme sociálního učení, přirozených situací (nápodoba prosociálního chování).
- Dáváme dětem příležitost spolupracovat ve věkově různorodé skupině (smíšené třídy).
- Dáváme příležitost prožít různorodé role ve skupině – vést i podřídít se (společná hra, úkol).
- Dáváme dětem možnost volby – kamarádů, aktivity, hraček, pomůcek.
- **Kompetence činnostní a občanské:**
- Rozvíjíme je sociálním učení. Poznáváme svá práva i povinnosti.
- Procvičováním, nápodobou, povzbuzením, oceněním vedeme děti k samostatnosti při činnostech např. sebeobsluze.
- Společně tvoříme pravidla soužití, chování a respektujeme je.
- Činnosti organizujeme tak, aby byly děti podněcovány k aktivitě a tvořivosti.
- Děti se podílejí na přípravě pomůcek, materiálů i jejich úklidu, úklidu hraček, úklidu po stolování, drobných pracích na zahradě, pěstování květin, výzdobě třídy.

### 6.3 Zájmové aktivity:

**Edukativně stimulační skupinky:** určené pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky. 10 lekcí, 1x za 14. Podmínkou je přítomnost a spolupráce s rodičem. Cílem aktivity je příprava na přestup do primárního vzdělávání, s využitím materiálů a metodiky Mgr.J. Bednářové a Mgr. V. Šmardové z PPP Zachova 1, Brno.

**Logopedická prevence:** 1x týdně, Mgr.Vysloužilová

**Jóga:** 1x týdně cvičení, relaxace, lektor z agentury „Poznej víc“

**Předplavecký výcvik:** probíhá dopoledne, zpravidla ve 2. pololetí, 1x týdně v Plavecké škole Brno v Aquaparku Kohoutovice. Plavecký výcvik je hrazen rodiči.

**Keramika:** 1x týdně 2 skupiny, agentura „Poznej víc.“

**Angličtina:** 1x týdně, lektor z agentury Hope.

**Bruslení:** lektoři z agentury Lemur.

**Lyžování:** lektoři z agentury Lemur.

### 6.4 Nadstandartní aktivity:

Škola v přírodě květen/červen

*Sluňákov – Olomouc – ekologické centrum*

*Březová – Outdoor Resort  
Dle aktuálního zájmu rodičů a dětí.*

*Kulturní akce:*

*Divadla a divadelní agentury – hostující představení v MŠ dle nabídky  
Exkurze, vzdělávací programy pro děti - knihovny Lány, Bohunice, programy pro předškoláky  
– Vida, science centrum Brno.*

*Akce pro rodiče a děti:*

*Uspávání zahrady (Haloween)  
Mikulášská nadílka  
Vánoční pásma  
Velikonoční dílničky  
Polytechnické dílničky  
Čarodějnice – otvírání zahrady  
Zpívání u táboráku s kapelou  
Den pro rodinu  
Indiánské léto  
Pasování předškoláků  
Dopravní výchova  
Návštěvy bohunické knihovny Lány  
Výlety, exkurze do ekocentra Jezírko  
Projektové dny v MŠ – polytechnické dílny, konstruování apod.  
Andersenova noc  
Spolupráce s Lipkou atd.  
Projektové dny v MŠ  
Projektové dny mimo MŠ*

## 7. Evaluační systém školy

Schéma:

- Výchozí stav – Stanovení cílů evaluace
  - Stanovení evaluačních oblastí (podoblastí)
  - Kritéria
  - Indikátory
  - Metody a techniky evaluace
  - Adresnost (zodpovědnost za dílčí aktivity)
  - Časový plán
- Zodpovědnost za realizaci
  - Zpracování, analýza a interpretace zjištěného
  - Vytvoření zprávy o zjištěném
  - Realizace přijatého opatření

### Školní rok 2021/2022:

Evaluační systém pro daný školní rok vychází vždy ze závěrečné autoevaluační zprávy, kterou ředitelka školy zpracovává dle následujících kritérií:

- ředitelka při zpracování vychází z autoevaluace jednotlivých tříd
- autoevaluace ve třídách probíhá dle společně dohodnutých „Kritériích individualizace“, příp. podle knihy „Rámeček profesních kvalit učitele mateřské školy“.
- autoevaluační zpráva charakterizuje uplynulý školní rok – návrhy na další práci a zlepšení jdou diskutovány se zaměstnanci MŠ na úvodní poradě a dále zpracovány do evaluačního systému pro následující rok.

**Cíle evaluace:**- partnerská komunikace dítě x dospělý, respektující přístup k dítěti

- uplatňování individualizovaného přístup k dítěti
  - získávání specifických odborných dovedností pedagoga
- naplňování vize školy, plnění strategických cílů
  - zkvalitnění komunikace s rodiči
  - sledování výsledků vzdělávání
  - kvalitní příprava na primární vzdělávání
  - sledování výsledků vzdělávání dětí s SVP

### Evaluační oblast: Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV

**Předmět evaluace:** Zjištění, zda ŠVP PV je v souladu s požadavky aktuálního RVP PV.

**Indikátory:** Stanovená vize školy, strategické cíle. Pedagogové vizi znají, pracují s ní.

Společně o ní diskutují všichni zaměstnanci školy s lektorem, či supervizí.

Vzdělávací program školy (ŠVP) vychází z vize a strategie rozvoje školy.

ŠVP školy je v souladu s kurikulárními dokumenty – RVP PV.

ŠVP je v souladu s RVP PV, škola má jasnou koncepci, zformulovanou vizi a strategii rozvoje. Cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.

*Metody a techniky evaluace:* Komparační analýza, diskuze na ped.radách, tř.schůzkách.

*Časový plán:* Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po třech letech.

V případě aktualizace RVP PV ihned.

*Zodpovídá:* Ředitel, zástupce ředitele.

### **Evaluační oblast: Plnění cílů ŠVP (TVP)**

*Předmět evaluace :*Zjištění, zda jsou naplňovány vize a dlouhodobé cíle stanovené v ŠVP.

*Indikátory:* Jasně zformulovaná vize školy, dlouhodobé cíle, stanovené v ŠVP, které pedagogové znají a realizují.

Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.

Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výstupům podle vzdělávacích programů.

*Metody a techniky evaluace:*Analýza dokumentu, analýza výsledků vyplývající z evaluace průběhu pedagogického procesu, evaluace ITB, diskuze na ped. radách, písemné zpracování evaluace každé třídy.

*Časový plán:*Analýza dokumentu na konci školního roku 1x, písemné hodnocení vzdělávacího procesu v každé třídě 2x ročně (leden, červen).

Evaluace vzděl. proc. – hodnocení ITB 1x týdně.

*Zodpovídá:*Ředitelka, učitelé.

### **Evaluační oblast: Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace ITB)**

*Podoblast:*Plánování TVP

*Kritérium:*Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními a postojovými cíli.

*Předmět evaluace:* Zjištění, jak jsou v TVP realizovány ITB.

*Metody a techniky evaluace:*



Kontrola průběžného plánování a naplňování kompetencí, dílčích cílů.

*Časový plán:* Čtvrtletně.

*Zodpovídá:* Učitelky v jednotlivých třídách.

### *Evaluační oblast: Práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe)*

*Podoblast:* Využívání aktivizujících metod při vzdělávání dětí, pedagog jako režisér, facilitátor, podporující samostatnost dětí.

*Předmět evaluace:* Zjišťování kvality pedagogického procesu, se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP.

*Indikátory:* Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují obsah vzdělávání. Používají aktivizující metody a formy ve vzdělávání.

Využívají popisné hodnocení. Komunikují s dětmi vhodně a jasně.

Pedagogové jsou kvalifikovaní a přistupují ke své práci profesionálně.

Pedagogové dbají na profesní rozvoj, sdílejí s jinými pedagogy, školami, začínající pedagogové jsou vedeni a podporováni, poskytují si vzájemně zpětnou vazbu.

*Metody a techniky evaluace:* Sebereflexe pedagogů (dotazník A)

Vzájemné sdílení-hospitace pedagogů v MŠ i v jiných MŠ.

Hospitace.

Rozbory videonahrávek, vzdělávacího procesu na ped.radách či CKP.

*Časový plán:* Denně zamyšlení, rozhovory s kolegy. Po skončení tematické části evaluace ITB.

2x ročně písemné sebehodnocení pedagogů.hospitace 2x ročně, sdílení 2x ročně.

Videotrénink – příležitostně na ped.radách. Dotazník 2x ročně.

*Zodpovídá:* Pedagogové v jednotlivých třídách

### *Evaluační oblast : Podmínky vzdělávání*

*Podoblast:* *Psychosociální podmínky*

*Kritérium:* a) naplňování potřeby uznání, respektu

*Indikátory:* - důvěra dítěte k dospělému, možnost diskuse dospělého s dítětem

Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i ped.

Adaptační program školy dle individuální potřeby dítěte. Ve škole je klidná, přívětivá atmosféra. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti). Mateřská

škola vytváří podmínky k inkluzi dětí s SVP.

*Předmět evaluace:* Pedagogové se při své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbají na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.

*Metody a techniky evaluace:* Naslouchání, rozhovory s dětmi, podněcování dětí ke sdílení, Pozorování (s oporou o stanovená kritéria), poskytování pozitivní zpětné vazby. Popisné hodnocení, formativní hodnocení.

*Zodpovídá:* Ředitelka, učitelky, pedagogičtí zaměstnanci, školní asistent, neped. zam.

*Časový plán:* Průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání.

*Kritérium:* b) Zájmy a potřeby dětí motivují plánování vzdělávací práce  
Pedagog vychází ze zájmů, potřeb dětí, aktuálního dění, reaguje na vzniklé situace při vzdělávacím procesu...

*Indikátory :* Děti navrhnou aktivity, pedagog je reflektuje v TVP

*Metody a techniky evaluace:* Hospitace + sdílení pedagogů, pozorování.  
Respektování zájmů dítěte při spontánních i řízených, nepřímo řízených činnostech

*Zodpovídá:* ředitelka, všechny učitelky, pedagogičtí zaměstnanci

*Časový plán:* průběžně

#### Podoblast: Věcné podmínky

*Kriterium:* dětský nábytek, tělocvičné náčiní, hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek dětí jsou zdravotně nezávadná, bezpečná, estetická. Pomůcky, hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát i uklízet. Jsou pravidelně obměňovány, čištěny, udržovány. Děti znají pravidla pro jejich používání.

*Metody a techniky:* analýza dle stanovených kritérií z RVP PV.

*Časový plán:* průběžně, při inovaci a aktualizaci ŠVP PV (po 3 letech).

*Zodpovídá:* ředitelka, pedagogové, školnice, uklízečka.

### Podoblast: Životospráva

**Předmět evaluace:** Kontrola naplňování záměrů

**Kritérium:** Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy.

Respektuje individuální potřeby spánku, děti si určují míru jídla. Děti mají dostatek zdravého pohybu venku i uvnitř mateřské školy. Je dodržován režim dne. Celý den se střídají aktivity spontánní, řízené i nepřímo řízené. Ve třídách je místo, kde mohou děti individuálně relaxovat. Je dodržován pitný režim.

Prostředí školy splňuje hygienické i estetické požadavky.

**Metody a techniky evaluace:** Analýza dle stanovených kritérií, vycházejících ze ŠVP.

**Časový plán:** 1x ročně, při hodnocení TVP.

**Zodpovídá:** ředitelka, pedagogové, provozní zaměstnanci.

### Podoblast: Organizace

**Kritérium:** Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů. Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s organizačním řádem školy.

**Předmět evaluace:** průběžná kontrola kvality podmínek, diskuze na poradách, dotazníky

**Metody a techniky evaluace:** pozorování s oporou o stanovená kritéria

**Časový plán:** průběžně, dotazníky 1x ročně

### Evaluační oblast: Průběh vzdělávání

**Podoblast:** Individualizovaný přístup

**Kritérium:** Zohledňování individuálních možností dětí, bohatá didaktická nabídka, možnost svobodné volby aktivity dítěte, dítě zažívá úspěch při aktivitách.

**Indikátory:**

- respektování osobního tempa
- připravené prostředí
- dítě zažívá úspěch, rozvíjí své silné stránky i slabší oblasti
- vlastní volba aktivity
- vhodný výběr aktivit, navazování na předchozí dovednosti, připravené prostředí, zjišťování a navazování na prekoncepty dětí k tématům, společné plánování s dětmi
- popisné, formativní hodnocení, pedagog poskytuje zpětnou vazbu dítěti vzhledem k očekávaným výstupům, pozitivní stimulace.
- s ohledem na vnitřní motivaci dítěte k učení

### *Metody a techniky evaluace:*

Sdílení pedagogů – pozorování, hospitace + sledování záznamů v Predictu, záznamy asistentů ped, videonahrávky,

Portfolio dítěte, evaluace týdenního tématu ITB.

*Časový plán:* pozorování, zpětná vazba, formativní hodnocení průběžně, diskuze s ped. průběžně, hospitace 2x ročně, sdílení pedagogů 2x ročně.

Predikt – 1x měsíčně, evaluace ITB 1x týdně, záznamové archy 1x týdně, diagnostika 2x ročně, konzultace s rodiči 2x ročně, sebehodnocení dětí průběžně.

*Zodpovídá:* ředitelka, všechny učitelky, pedagog.zaměstnanci

### **Evaluační oblast: Řízení školy**

*Podoblast:* Profesionalizace pedagogického týmu

*Kriterium:* Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.

*Indikátory:* Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy, přijímá účinná opatření. Pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi, rodiči, usiluje vzájemnou spolupráci.

Profesionální postoj v individuálním přístupu k dětem i rodičům (komunikace)  
Otevřená komunikace s ped.zaměstnanci i neped. zaměstnanci.

Týmové řízení školy. Individuální konzultace se zaměstnanci.

Využití potencialů, talentů všech zaměstnanců. Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery. Vedení vytváří zdravé klima školy.

*Metody a techniky evaluace :* Metodické vedení odborníka z praxe (SYPO), vzájemné sdílení s řed. škol, konzultace s lektorem (pilotní program SYPO), odborné přednášky, sdílení dobré praxe v jiných MŠ, teambuilding, diskuze na ped.radách, neformální rozhovory s jednotlivci (dotazník B), profesně-osobnostní rozvoj vedení školy, metodické setkání na MMB apod.

*Zodpovídá:* Ředitelka školy, zástupce ředitelky, pedagogické pracovnice.

*Časový plán:* Průběžně, ped.rady 1x měsíčně, teambuilding 1x ročně, dotazníky 2x ročně.

*Evaluační oblast:* Personální a pedagogické zajištění

### Evaluační oblast: Spoluúčast rodičů

*Podoblast:* Objasňování významu vzdělávání v kooperativních skupinkách.

*Kritérium:* Pochopení důležitosti respektujícího přístupu k dětem, vzájemná spolupráce. Akce pro děti a rodiče, Edukativně stimulační skupinky, pomoc rodičů při akcích školy, besedy, brigády na zahradě školy. Vedení školy vytváří zdravé školní klima. Je uplatňován respektující přístup.

*Indikátory:* Zájem o dění v MŠ, vstřícná komunikace MŠ a rodina, komunikační, informační obousměrné toky, web, Lyfle, facebook, informační tabule v šatnách.

*Časový plán:* 2x ročně konzultace s rodiči a dítětem, 1x ročně třídní schůzky, 1 x ročně dotazník C

*Metody a techniky evaluace:* Besedy s odborníky (metody a poslání MŠ, důležitost rodiny pro vývoj dítěte), nabídka konzultací o vzdělávacích pokrocích dětí, škola otevřená rodině – seznámení se s průběhem vzdělávání přímo v MŠ, naslouchání názorům veřejnosti (schůzky, dotazníky, společné aktivity) Sshránky pro náměty a připomínky rodičů (pro každou třídu). Tripartita při konzultacích.

Predict pro rodiče, individuální konzultace s rodiči, třídní schůzky, akce pro rodiče a děti, dotazníky 1-2x ročně.

*Zodpovídá:* Ředitelka školy, pedagogičtí zaměstnanci, popř. další zaměstnanci

### Evaluační oblast: Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

*Kritérium:* Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti. Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.

*Předmět evaluace:* průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání, účinnost opatření

*Metody a techniky:* pozorování s oporou o stanovená kritéria, spolupráce s PPP, SPC, vyhodnocení účinnosti podpůrných aktivit, uvedených ve zprávě z SPC, PPP, návštěvy, výjezdy psychologů s SPC, PPP

*Časový plán:* průběžně

*Zodpovídá:* Ředitelka, speciální pedagog, pedagogové, asistenti ped.

### Evaluační oblast: Podmínky vzdělávání dětí nadaných

*Kritérium:* Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti.

*Předmět evaluace:* Rozpoznání nadprůměrně nadaných dětí v MŠ a podpora jejich vzdělávání

*Metody a techniky:* NOMI – metoda k identifikaci nadaných dětí v mateřské škole, spolupráce s PPP, zpětná vazba, konzultace s rodiči, pozorování.

*Časový plán:* průběžně

*Zodpovídá:* ředitelka, speciální pedagog, asistent pedagoga

**Evaluační oblast: Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

*Kritérium:* Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti

*Předmět evaluace:* vytváření podmínek pro děti ml.3 let

*Časový plán:* zde není aktuální, děti 2leté nemáme

**Evaluační oblast: Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

*Kritérium:* Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti

*Předmět evaluace:* vytváření podmínek pro děti s cizím mateřským jazykem

*Metody a techniky:* pozorování výsledků komunikace s dítětem pomocí obr. písma – piktogramů, využití rodilého mluvčího, podpora asistenta ped., předmět speciální péče, záznamy v deníku asistenta pedagoga.

*Časový plán:* průběžně

**Evaluační oblast: Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)**

*Předmět evaluace:*

Vedení portfolia dítěte, sledování vývoje a učení dětí, naplňování očekávaných výstupů, naplňování kompetencí podle ukazatelů dosaženého vzdělání, záznamy v Predictu, diagnostika iSophi.

*Indikátory:* Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci zohledňují individuální potřeby dítěte.

*Metody a techniky evaluace:* Zakládání prací dítěte (pracovní listy, diagnosticky významné kresby) označené datem vzniku, případně komentářem učitelky. Pozorování, vstupní a výstupní kresby postavy, kresby vypovídající o vývojovém posunu dítěte apod, záznamy v Predictu pro děti. Tripartita pedagog-dítě-rodíč – konzultace.

*Nástroj:* Diagnostické záznamy (Bednářová, Šmardová, Predict), iSophi pro předškoláky, NOMI – identifikace nadprůměrně nadaných dětí

*Časový plán:* Portfolio – průběžně, písemný zápis 1x za měsíc – Predict.

Sledování vývoje a učení – průběžně

Naplňování kompetencí – průběžně

Diagnostiky 2x ročně

*Zodpovídá:* ředitelka, všechny učitelky

### **Evaluační oblast: Hodnocení úrovně školní připravenosti**

**Metody a techniky:** Diagnostika školní připravenosti, (Bednářová, Šmardová)

iSophi pedagogická diagnostika školní zralosti, elektr.vygenerování výsledků

diagnostik s grafem pro rodiče. Vzdělávání dětí v ESS za účasti rodičů.

Pozorování, zápisové archy – Predict.

**Časový plán:** průběžně, dle potřeby, 2x ročně projednání s rodiči, konzultace, případný návrh na odklad šk.docházky

ESS – 1x za 14 dnů (10lekci) – setkávání s rodiči předškoláků

**Zodpovídá:** ředitelka, všichni pedagogové.

### **Předmět evaluace: Hodnocení účinnosti vzdělávání dětí s SVP**

**Předmět evaluace:** Hodnocení a naplňování cílů v IVP a PLPP.

**Metody a techniky:** Komparace požadavků zprávy z PPP a výstupů, průběhu vzdělávání v denících asistentů ped.

**Časový plán:** průběžně, 1x ročně na základě průběžných záznamů.

**Zodpovídá:** spec. pedagog, učitelky, asistenti pedagoga

### **K evaluační činnosti využíváme:**

1. pozorování dětí (pedagogická diagnostika, iSophi, Nomi)
2. rozhovory s dětmi
3. rozhovory a ankety rodičů
4. rozhovory a rozborů při pedagogických radách
5. videotrénink interakcí pedagogů a dětí
6. hospitační a kontrolní činnosti (dle zadaných kritérií)
7. zápisových listů a poznámek (Predict)
8. dotazníky a ankety pro zaměstnance

### **Hodnotící škála:**

Hodnocení ++ děláme vždy, vždy seděje

Hodnocení + zpravidla děláme, zpravidla se děje

Hodnocení – zpravidla neděláme, zpravidla se neděje

Hodnocení -- nikdy neděláme a nikdy se neděje



## 8. Závěr

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je veřejný dokument, je kdykoliv možné do něj nahlížet a pořizovat si z něj výpisy. Jedná se o tzv. „živý“ dokument, se kterým se průběžně pracuje a který je aktualizován dle zájmů a potřeb dětí, dále dle stanovených cílů a záměrů vyplývajících z RVP PV.

ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne 23.8.2021

Jeho účinnost je od 1.9.2021 do 1.9.2024

ŠVP vypracovala Mgr. Blažena Urbánková, ředitelka MŠ,  
kolektiv pedagogů.

.....  
Podpis řed.školy, razítko školy

### *Přílohy ŠVP:*

- 1) *Školní preventivní program*
- 2) *Kritéria k přijímání dětí*
- 3) *Organizační řád*
- 4) *Školní řád*
- 5) *Provozní řád školy a školní jídelny*
- 6) *Údaje o škole*
- 7) *TVP jednotlivých tříd*
- 8) *Strategické cíle školy(vize školy, analýza podmínek)*

### *Zdroje :*

Mgr.Splavcová , H., Mgr.et Mgr. Vatalová, J. pracovní skupina NÚV;  
*Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (k 1.9.2021)*  
Praha : NÚV 2021.  
*PhDr.Borkovcová,I., seminář – Řízení mateřské školy*  
*Mgr.Štěpánková, L., webinář – Řízení mateřské školy*  
*Paedr.Burdíková, L., webinář – Jak inovovat ŠVP v MŠ*