

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Když svět malují děti“

(platnost dokumentu od 1.9.2025)

Č.j.08.01./01.01.2005



*Školní kurikulum vytvořila ředitelka školy Bc. Jana Votavová
ve spolupráci s Mgr. Jitkou Vysloužilovou a pedagogickým týmem MŠ
Tento nový ŠVP PV „Když svět malují děti“ byl projednán na pedagogické radě
dne 25. 8. 2025.*

OBSAH

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3.	PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	5
4.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
4.1.	Psychosociální podmínky	6
4.2.	Spolupráce se zákonnými zástupci	7
4.3.	Organizace vzdělávání	8
4.4.	Životospráva	11
4.5.	Věcné podmínky	12
5.	FILOZOFIE ŠKOLY A CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRA	13
5.1.	Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností	14
5.2.	Individualizace vzdělávání	17
5.3.	Diagnostika vzdělávacích potřeb dětí	18
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	20
6.1.	Další projekty a programy	22
6.2.	Zpracování třídního vzdělávacího plánování	22
7.	SYSTÉM EVALUACE	23

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Mateřská škola Brno, Uzbecká 30,p.o.

Sídlo školy: Uzbecká 30, Brno – Bohunice 625 00

Právní forma: právní subjekt, příspěvková organizace

Kontaktní údaje: www.msuzbecka.cz

e-mail: ms_uzbecka.volny.cz

tel.č.: 547 215 454

mobil: 777 071 013

Ředitel školy: Bc. Jana Votavová

Statutární zástupce ředitele školy: Mgr. Jitka Vysloužilová

IČO: 75 00 15 78

Zřizovatel: Statutární město Brno, městská část Brno-Bohunice,

Dlouhá 3, 625 00 Brno

Vedoucí školského odboru: *PhDr. Petr Hruška, MBA*

Vedoucí šk. jídelny: Lenka Blažková

tel: 722 031 005 (sms nonstop), **e-mail:** skolka.uzbecka@seznam.cz

Naše MŠ – el.systém pro odhl.dětí

Kapacita školy: 84 dětí

Počet tříd: 3

Broučci tel. 736 498 609

Berušky tel. 736 498 613

Motýlci tel. 736 498 630

Platnost ŠVP od 25. 8.2025, účinnost od 1.9.2025 do 31.08.2028

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Brno, Uzbecká 30, je moderní předškolní zařízení poskytující kvalitní vzdělávání v souladu s principy aktuálního Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací prostředí je přizpůsobeno potřebám dětí již od dvou let věku, s důrazem na individuální přístup, podporu rozvoje každého dítěte a začlenění do kolektivu formou inkluze. Naše státní mateřská škola je trojtřídní zařízení umístěné uprostřed sídliště v typizované budově ze 70. let, s výbornou dopravní dostupností. Škola disponuje prostornými třídami a dvěma vstupními halami, které usnadňují přístup dětí i rodičů do jednotlivých tříd.

Všechny třídy mají prostory koncipované do center aktivit: Dramatika, Ateliér, Hudba, Pokusy a objevy, Domácnost, Dílna, Školička, Kostky, Sport, Digitalizace, Stolní hry, Knihy a písma. Každá třída disponuje velkou hernou, polytechnickou dílnou, relaxačním koutkem. Třídy mateřské školy jsou prostorné, světlé a esteticky uspořádané. Vybavení je přizpůsobeno věkovým potřebám dětí a podporuje jejich samostatnost, kreativitu i přirozený pohyb. Prostorové uspořádání tříd umožňuje volný pohyb dětí i realizaci různorodých aktivit v menších skupinách. Každá třída má velká okna s výhledem do pečlivě udržované školní zahrady plné vzrostlé zeleně. Zahrada poskytuje prostor pro volný pohyb, hry i odpočinek. Nachází se zde tři velká pískoviště a několik sportovních prvků, přírodní zahrada, která nabízí: pergolu se zastíněním, lavicemi a stoly pro venkovní výuku, vyvýšené záhony s plodinami a bylinkami využívanými ve školní kuchyni, japonskou zahrádku z okrasných keřů a stromů a mlhoviště pro osvěžení dětí během horkých letních dnů. Celý zahradní areál je prostorný, bohatý na zeleň a poskytuje příjemný stín díky kombinaci listnatých a jehličnatých stromů. Přírodní prvky umožňují dětem zapojit se do pohybových, ekologických i environmentálních aktivit.

Před budovou školy se nachází rozlehlé veřejné hřiště s množstvím sportovních prvků, které nabízí možnosti ke společným volnočasovým aktivitám rodičů s dětmi i mimo provozní dobu školky.

Kapacita mateřské školy je až 84 dětí. Nabízíme komorní a téměř rodinné prostředí, které podporuje rovné příležitosti pro všechny děti, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola vytváří podmínky pro jejich přirozenou sociální integraci. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují aktuálně platné bezpečnostní a hygienické normy.

Tým školy tvoří 6 pedagogických pracovníků. Dle potřeby je doplňují 3 asistenti pedagoga. Provoz školky zajišťuje 5 provozních zaměstnanců.

Jsme fakultní mateřská škola spolupracující s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně, konkrétně s katedrou předškolní pedagogiky. Praxi zajišťujeme i studentům středních pedagogických škol, vyšších odborných škol i studentům kurzů asistenta pedagoga.

Spolupracujeme také s následujícími odbornými pracovišti:

Pedagogicko-psychologická poradna: Zachova 1, Hybešova 253

SPC Kociánka, SPC Štolcova a SPC Veslařská 234

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Fungování mateřské školy je založeno na efektivním řízení, kvalitním pedagogickém zázemí a důsledném uplatňování principů programu Začít spolu, podle kterého škola pracuje. Tento program zdůrazňuje individuální přístup k dítěti, partnerskou spolupráci s rodinou a aktivní zapojení dětí do procesu učení.

Ředitelka školy klade důraz na:

- nastavení jasných pravidel a očekávání pro všechny zaměstnance,
- pravidelnou evaluaci vzdělávacího procesu,
- systematickou podporu profesního rozvoje pedagogického týmu,
- rozvoj spolupráce s rodiči a jejich aktivní zapojení do života školy,
- flexibilní organizační přístup, který reaguje na aktuální potřeby dětí a rodičů,
- uplatňování principů otevřeného partnerství, autonomie dítěte a tvořivého vzdělávání, které jsou základními pilíři programu Začít spolu.

Pedagogický tým tvoří 6 kvalifikovaných učitelek (včetně ředitelky), které pracují ve třech třídách. Všechny splňují odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících – mají vzdělání v oblasti předškolní nebo speciální pedagogiky.

Tým je věkově různorodý, což umožňuje přirozené sdílení zkušeností, inspiraci napříč generacemi a obohacování pedagogické praxe. Vzájemná spolupráce je podporována prostřednictvím hospitací, konzultací i pravidelných porad zaměřených na sdílení dobré praxe.

Na začátku školního roku si každá učitelka stanovuje Plán profesního rozvoje, který obsahuje témata vzdělávání (semináře, školení, samostudium) v návaznosti na potřeby dětí, vlastní profesní směřování, inovace v předškolním vzdělávání i výsledky hospitací. Nově získané poznatky sdílejí učitelky v rámci pedagogických rad a uplatňují je v každodenní práci s dětmi.

V případě, že dítě se speciálními vzdělávacími potřebami získá personální podporu, je do třídy zařazen asistent pedagoga, který spolu s učitelkou naplňuje doporučení školského poradenského zařízení a pomáhá dítěti začlenit se do kolektivu.

Zaměstnanci školy jednají profesionálně, s respektem k dětem i rodičům. Dbají na ochranu osobních údajů, podporují bezpečné a vstřícné klima ve škole a svým aktivním přístupem se podílejí na dalším rozvoji mateřské školy jako vzdělávací instituce.

Prioritní oblasti rozvoje školy:

- Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně kurzů zaměřených na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a metodiku programu Začít spolu,
- Podpora inovativních forem učení – projektové vyučování, badatelské činnosti, učení v centrech aktivit,
- Efektivní využití asistentů pedagoga v třídních kolektivech,
- Týmová spolupráce, sdílení zkušeností a společné plánování v souladu s filozofií programu Začít spolu.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy se aktivně podílejí na vytváření přátelského, laskavého a bezpečného prostředí. Děti i dospělí se ve školce cítí dobře, spokojeně a v bezpečí.

- Komunikace mezi dospělými i směrem k dětem je vedena s respektem a ohleduplností.
- Dětem, které do školky nastupují nově, je poskytována dostatečně dlouhá doba k adaptaci, případně i za přítomnosti rodičů. Každé dítě má možnost zvykat si na nové prostředí vlastním tempem.
- Pedagogové respektují individuální a vývojové potřeby dětí i jejich přirozené tempo. Organizace dne i jednotlivých činností se těmto potřebám přizpůsobuje. Uplatňujeme individuální přístup a oceňujeme pokroky každého dítěte.
- Pedagogové dbají na to, aby děti nebyly přetěžovány. Vyhýbají se nadměrně náročným činnostem a stresujícím situacím.
- Využíváme podpůrný pedagogický styl, který dětem umožňuje samostatnost a svobodu volby. Vyhýbáme se přílišnému organizování, manipulaci, nevhodné soutěživosti a činnostem bez možnosti rozhodování.
- Všechny děti mají ve školce rovnocenné postavení. Mají stejná práva, povinnosti a příležitosti.
- Osobní svoboda dětí je vyvažována jasně stanovenými pravidly soužití, která slouží k vytvoření bezpečného a přehledného prostředí.
- Děti se aktivně podílejí na tvorbě těchto pravidel. Je kladen důraz na pochopení jejich významu a přijetí. Pravidla jsou vizuálně ztvárněna v jednotlivých třídách a vycházejí ze skutečných situací. Např.: mluvíme hezky a přiměřeně hlasitě, zdravíme, dodržujeme hygienu, žádáme o pomoc, děkujeme, pomáháme si, nehádáme se, ale domlouváme, omlouváme se, uklízíme po sobě, chráníme a respektujeme práci ostatních.
- Pedagogové připravují pestrou nabídku činností, která vychází z konceptu mnohačetné inteligence H. Gardnera. Nabídka reflektuje aktuální potřeby dětí a podporuje jejich samostatnost, rozhodování i sebereflexi. Společně s dětmi plánujeme týdenní aktivity, vycházíme z jejich nápadů a zájmů.
- Děti jsou hodnoceny formativně. Jsou vedeny k sebehodnocení pomocí různých nástrojů (např. reflexní kruh). Pedagogové se vyhýbají negativním komentářům, podporují samostatné pokusy a oceňují děti konkrétně, věcně a pravdivě. Vyhýbají se obecným pochvalám i nálepkováním.
- Děti mají důvěru v zaměstnance školy a nebojí se na ně obracet.
- Zaměstnanci otevřeně sdílejí názory na svou práci i práci kolegů. Jsou podporováni v otevřené komunikaci směrem k ředitelce školy.
- Děti mají možnost vidět příklady vzájemné spolupráce mezi pedagogickými i provozními zaměstnanci.
- Vztahy mezi ředitelkou, učitelkami, rodiči a dalšími zaměstnanci jsou založeny na vzájemném respektu, slušnosti, důvěře, pomoci a podpoře. Dospělí vystupují autenticky a důvěryhodně, chovají se jako vzory prosociálního chování.
- Pedagogové nenásilně formují chování dětí směrem k prosociálním hodnotám, zabývají se prevencí šikany a dalších sociálně nežádoucích jevů.

Naším cílem je celoročně pracovat na vytváření pozitivního klimatu v každé třídě.

- Systematicky uplatňovat individualizaci přístupu dle potřeb jednotlivých dětí.

- Včas rozpoznávat a řešit rizikové projevy chování.
- Využívat komunitní, diskuzní a reflexní kruhy pro řešení situací prosociálním způsobem.
- Neustále se profesně rozvíjet a být dětem pozitivním příkladem.
- Dlouhodobě rozvíjet profesionální a konstruktivní komunikaci i s rodiči, kteří vyžadují větší pozornost.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola aktivně podporuje spoluúčast rodičů na vzdělávání a životě školy. Mají možnost účastnit se školních aktivit, programů svých dětí i pravidelně pořádaných neformálních setkání v průběhu školního roku.

Denně mohou rodiče projednávat drobné záležitosti s třídní učitelkou. V případě potřeby lze po předchozí domluvě sjednat schůzku pro rozsáhlejší konzultace, a to s učitelkou, ředitelkou nebo zástupkyní ředitelky.

Na začátku školního roku se konají třídní schůzky pro rodiče nově přijatých dětí. Následně pak probíhají další třídní schůzky věnované vzdělávacím aktivitám, stravování, projektům a dalším organizačním záležitostem.

Informace rodičům poskytujeme prostřednictvím:

- nástěnek v šatnách jednotlivých tříd,
- webových stránek školy,
- elektronického systému Naše MŠ

Týdenní vzdělávací plány jednotlivých tříd jsou po skončení týdne zveřejňovány na webových stránkách školy jako informativní přehled pro rodiče.

Výsledky dětských činností jsou pravidelně prezentovány na nástěnkách v šatnách. Fotografie z aktivit ve vzdělávacích centrech jsou rodičům zasílány elektronicky prostřednictvím systému Naše MŠ.

Pedagogové při komunikaci s rodiči dbají na ochranu soukromí a důvěrnost sdělovaných informací. Veškeré informace jsou předávány citlivě, s respektem a ohledem na individuální situaci rodiny.

Na začátku školního roku škola nabízí adaptační program, v jehož rámci se mohou rodiče s dítětem účastnit života ve třídě nebo na školní zahradě tak dlouho, jak to dítě potřebuje.

Pro usnadnění adaptace dětí připravujeme ranní motivační úkoly v prostoru šaten, na jejichž plnění se mohou rodiče s dětmi podílet. Tím zároveň pomáháme dětem plynuleji přecházet z domácího prostředí do školního režimu.

Rodiče se mohou zapojit i do organizace a účasti na školních akcích.

Pro děti v posledním roce před nástupem do základní školy organizujeme edukativně stimulační skupiny, kterých se účastní i rodiče. Program má 10 lekcí a je zaměřen na podporu školní zralosti, rozvoj důležitých dovedností a vzájemnou spolupráci mezi dítětem, rodičem a školou. Rodiče sledují práci dítěte ve skupině, získávají zpětnou vazbu i inspiraci pro domácí přípravu. V závěru každé lekce obdrží podklady pro domácí práci (pracovní listy, náměty na aktivity).

Mateřská škola rovněž nabízí rodičům poradenský servis a osvětové aktivity – např. odborné přednášky k výchově a vzdělávání dětí předškolního věku. Pedagogové mohou rodiče odkázat na vhodné odborné publikace, poradenská zařízení či psychologickou pomoc.

4.3. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je organizována tak, aby co nejefektivněji podporovala rozvoj dětí v souladu se vzdělávacím programem Začít spolu (Step by Step), který klade důraz na respektující přístup, partnerskou komunikaci, aktivní zapojení dětí do učení a individuální přístup k jejich potřebám. Zaměřujeme se na:

- vyvážený poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi,
- individuální vzdělávání podle potřeb, zájmů a tempa jednotlivých dětí,
- kvalitní prostorové a materiální podmínky, které odpovídají hygienickým a legislativním normám,
- nabídku zájmových aktivit nad rámec běžného programu,
- spolupráci s odborníky, jako je logoped, speciální pedagog apod.

Denní režim i prostředí třídy jsou přizpůsobeny tak, aby podporovaly samostatnost, odpovědnost a spolupráci dětí. Pracujeme v tzv. centrech aktivit, která dětem umožňují svobodnou volbu a zapojení do různorodých činností – od konstruktivních her přes výtvarné, dramatické a jazykové aktivity až po praktické dovednosti.

Základní informace o provozu

Provoz mateřské školy je od 6.00 do 16.30 hodin.

MŠ má tři věkově smíšené (heterogenní) třídy. Děti jsou rovnoměrně rozdělovány podle věku, pohlaví a individuálních potřeb. Zohledňujeme rovněž zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jednotlivé třídy:

- Broučci – provoz: 6:00 – 16:30
- Motýlci – provoz: 7:00 – 16:00
- Berušky – provoz: 7:00 – 16:00

Vzdělávací činnost a denní režim

Denní program je založen na principech programu Začít spolu:

- dítě je aktivním tvůrcem vlastního učení,
- učitelka je průvodcem a partnerem ve vzdělávání,
- prostředí podporuje samostatnost, spolupráci a vlastní rozhodování,
- důraz je kladen na rozvoj sociálních dovedností a kritického myšlení.

Dětem nabízíme jak spontánní hry, tak řízené činnosti individuální i skupinové. Do denního režimu jsou zařazeny jazykové chvilky, aktivity rozvíjející smyslové vnímání, pohyb, tvořivost i logické myšlení. Děti se podílejí na plánování činností a učí se rozhodovat v rámci svých možností.

Děti nejsou přetěžovány, mají dostatek prostoru k relaxaci a mohou se samy rozhodnout, zda se některých činností zúčastní.

Pobyt venku (v rozsahu cca 2 hodin denně) probíhá na školní zahradě nebo formou tematických vycházek. V příznivém počasí přesouváme část aktivit do venkovního prostředí. Odpolední odpočinek je individuálně přizpůsoben potřebám dítěte – nejméně 30 minut odpočinku (poslech pohádky), poté možnost klidných činností

Denní režim

Denní program v mateřské škole je koncipován tak, aby respektoval přirozené biorytmy dětí, jejich individuální potřeby a aktuální situace ve třídě. Všechny činnosti jsou navzájem provázané a v rovnováze – spontánní hry, řízené i nepřímo řízené aktivity se prolínají v průběhu celého dne. Režim je pružný a umožňuje přirozené přechody mezi činnostmi, čímž podporuje klidnou atmosféru a pohodu dětí.

Denní rozvrh činností

6:00–7:00 Ranní scházení, spontánní hry

Děti se scházejí ve třídě Broučků, kde mají prostor pro volnou hru, navazování sociálních kontaktů napříč třídami, relaxaci a adaptaci na nové prostředí.

7:00–8:50 Spontánní činnosti ve třídách

Po příchodu třídních učitelek se děti v 7:00 rozcházejí do tříd Berušek a Motýlků. Pokračují zde ve volné hře, námětových hrách nebo se zapojují do aktivit navázaných na týdenní téma či připravenou vzdělávací nabídku.

8:15–8:45 Průběžná ranní svačina

Děti svačí v klidném tempu, individuálně a bez spěchu. Svačina probíhá paralelně se spontánními činnostmi.

8:50–9:50 Ranní kruh a vzdělávací aktivity

Součástí dopoledního programu je komunitní a komunikační kruh – prostor pro přivítání, sdílení zážitků, emoční naladění a motivaci k dalším činnostem.

V pondělí je zařazena motivace k aktivitám v centrech (diskuze, čtení příběhů, vyprávění, evokace zážitků, otázky apod.). Děti se učí spolu plánovat činnosti a pedagog navazuje na jejich představy a zkušenosti. Volba činností probíhá dle pravidla přiměřeného počtu dětí v jednotlivých centrech, přičemž se děti v průběhu týdne střídají.

Řízené a nepřímo řízené činnosti: ranní rozcvička, zpěv s doprovodem hudebních nástrojů, pohybové, sportovní a prosociální hry, opakování písní, říkadel, rytmyzace

Skupinové aktivity v centrech:

Děti si samy volí činnosti v centrech: Výtvarný ateliér, Hudba, Školička, Manipulace, Dílna, Objevy a pokusy, Kostky a konstruování, Dramatika, Pohyb, Domácnost, Digi centrum, Voda a písek

9:50–10:00 Příprava na pobyt venku

Hygiena, pitný režim, oblékání. Děti přecházejí do šaten po menších skupinách, podporujeme samostatnost a sebeobsluhu.

10:00–11:55 | Pobyt venku

Děti tráví čas na školní zahradě – hry na pískovišti, jízda na odrážedlech, koloběžkách, sportovní aktivity, péče o školní záhonky. Za nepříznivého počasí se uskutečňují vycházky do okolí školy. Po skončení pobytu děti uklízejí hračky a sportovní potřeby.

12:00–12:30 Oběd

Po hygieně si děti samy připravují pomůcky ke stolování (přibory, skleničky, ubrousky), obsluhují se z přípravných vozíků. Nalévají si nápoje, volí si množství jídla. Po jídle uklidí své

místo, nádobí a zbytky pokrmů. Vedeme děti k samostatnosti a kulturním návykům při stolování.

12:30–12:45 Příprava na odpočinek

Děti se převlékají, vykonávají hygienu a chystají se k odpočinku. Na lehátkách mohou relaxovat s knihou, poslouchat hudbu nebo si hrát s oblíbenou hračkou, než začne čtení pohádky a zpěv „Ukolébavky“.

12:45–14:00 Odpočinek a klidové aktivity

Po přečtení pohádky děti odpočívají podle individuální potřeby. Pokud neusnou, je jim po cca 30 minutách nabídnuta klidová činnost (prohlížení knih, stolní hry apod.). Předškolákům a dětem s odkladem školní docházky se pedagogové věnují individuálně.

14:15–14:45 Hygiena a svačina

Děti se věnují osobní hygieně, převlékají se a následně svačí.

14:45–16:30 Spontánní činnosti, kroužky, odchody domů

Děti si volí činnosti podle zájmu ve třídě nebo na školní zahradě. V odpoledních hodinách probíhá také nabídka zájmových kroužků. Děti postupně odcházejí s rodiči domů.

16:00–16:30 Spojování tříd, závěr dne

Děti se scházejí ve třídě Broučků, kde pokračují v hrách, uklízí hernu a připravují se na odchod domů. V příznivém počasí upřednostňujeme pobyt venku.

Organizace dne – zásady a přístupy

- Režim dne je flexibilní a přizpůsobuje se potřebám dětí, probíhajícím činnostem, počasí a aktuálním událostem v MŠ.
- Spontánní, řízené i nepřímo řízené aktivity se volně prolínají a zajišťují komplexní rozvoj dítěte.
- Důraz je kladen na individualizaci přístupu, respektování tempa a zájmů každého dítěte.
- Průběžně komunikujeme s rodiči o potřebách dítěte a o jeho vývoji.
- Vytváříme bohatou didaktickou nabídku napříč vzdělávacími oblastmi a podporujeme svobodnou volbu dětí.
- Pružně reagujeme na organizační změny (kulturní programy, návštěvy, sezónní akce apod.).

Individuální vzdělávání (povinné předškolní vzdělávání)

Zákonný zástupce může zvolit individuální vzdělávání dítěte v posledním roce před nástupem do školy. O záměru musí písemně informovat ředitelku MŠ tři měsíce před začátkem školního roku. Rodiče obdrží přehled výstupů, kterých by mělo dítě v rámci předškolního vzdělávání dosáhnout. Ověření úrovně rozvoje dítěte probíhá zpravidla první pondělí v listopadu (náhradní termín: třetí pondělí v listopadu). Ředitelka školy hodnotí rozvoj dítěte v oblasti sociální, fyzické, kognitivní i psychické, v souladu s RVP PV a ŠVP.

Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem

Pokud školu navštěvují čtyři a více dětí cizinců v posledním roce docházky, je pro ně zajištěna jazyková příprava zaměřená na rozvoj porozumění a komunikace v českém jazyce. Tato příprava probíhá jednu hodinu týdně.

Distanční vzdělávání

V případě mimořádného uzavření školy probíhá distanční vzdělávání předškolních dětí formou zadávání úkolů přes webové stránky MŠ, Facebook, elektronický systém Naše MŠ či individuálně po domluvě s učiteli. Rodiče si mohou jednou týdně vyzvednout připravené materiály v mateřské škole.

4.4. Životospráva

Mateřská škola má vlastní školní jídelnu, která zajišťuje každodenní přípravu čerstvé, plnohodnotné a nutričně vyvážené stravy, založené na zásadách zdravé výživy a pyramidě potravin. Skladba jídelníčku i technologie přípravy pokrmů respektují zásady zdravého stravování. Pitný režim je zajištěn po celý den – děti mají k dispozici vodu, mírně slazené čaje, čerstvé mošty a ovocné šťávy. Nápoje jsou dochucovány čerstvými bylinkami, které děti samy pěstují na školních záhonech (např. meduňka, máta aj.)

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány tříhodinové intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou však vedeny k ochutnání nových pokrmů. Každé dítě má prostor pro přirozené osvojování stravovacích návyků.

Jednou týdně si starší děti samy mažou pomazánku na chléb, čímž rozvíjejí praktické dovednosti a samostatnosti.

Dbáme na kulturu stolování. Děti se samy podílejí na přípravě stolování – prostírají si ubrousek, vybírají si příbor z připravených příborníků, po jídle odnášejí použité nádoby a pomáhají s úklidem. K rozvoji samostatnosti slouží i malé konvičky, ze kterých si děti samy nalévají nápoje. Pokrmy jsou vzhledově upravené, pravidelně nabízíme zeleninové a ovocné saláty nebo mísy.

Denní režim je pravidelný, ale zároveň dostatečně flexibilní, aby reagoval na individuální potřeby dětí a aktuální situace. Stolování probíhá v klidné atmosféře, podporujeme tichý a kultivovaný hovor u jídla, děti mají dostatek času na konzumaci pokrmů bez spěchu.

Děti mají každodenně zajištěn dostatek volného pohybu – jak ve vnitřních prostorách, tak na školní zahradě. K dispozici je sportovní náčiní a pomůcky, děti jsou vedeny k jejich bezpečnému používání.

Děti tráví venku dostatečně dlouhou dobu každý den, a to v dopoledních i odpoledních hodinách. Činnosti jsou přizpůsobeny aktuálním klimatickým podmínkám a kvalitě ovzduší.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku je nabídnut alternativní klidový program (max. 30 minut odpočinku), při kterém respektují ostatní děti. Pro odpočinek mimo lůžko jsou ve třídách vytvořena tichá zákoutí s relaxačními pomůckami.

Pedagogové jdou dětem v oblasti zdravého životního stylu příkladem a sami dodržují zdravé návyky ve svém chování i stravování.

4.5. Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje dostatečně prostornými a funkčně členěnými třídami, které jsou uzpůsobeny jak skupinovým, tak individuálním činnostem. Každá třída má k dispozici také rozsáhlou hernu, umožňující volný pohyb a různé herní aktivity.

Prostorové uspořádání tříd je rozčleněno do tematických center aktivit, která podporují samostatnost a orientaci dětí. Hračky, didaktické pomůcky, knihy a materiály jsou volně dostupné v otevřených policích ve výšce očí dětí. Vizualizace pomocí piktogramů a fotografií usnadňuje dětem orientaci při výběru a uklidu pomůcek.

Děti mají k dispozici dostatek pomůcek pro spontánní i řízené činnosti, a to jak pro mladší, tak starší věkové skupiny. Nabídka hraček je pestrá a reflektuje různé oblasti zájmu:

- Námětové hry (např. domácnost, kadeřnictví),
- Konstruktivní hry (ponk, nářadí, stavebnice),
- Výtvarné a polytechnické činnosti,
- Sportovní a tělovýchovné aktivity (sportovní náčiní, míče),
- Pokusy a objevy (lupy, knihy s pokusy, digitální mikroskop).

V každé třídě jsou k dispozici tablety a notebooky, ve třídě Berušek je instalována interaktivní tabule. Práce s ICT technikou probíhá podle pravidel a s časovým omezením přiměřeným věku dětí.

Součástí školy je také keramická dílna s pecí, využívaná v rámci výtvarných aktivit a zájmového kroužku. Estetika prostředí je dále podpořena výzdobou šaten – nástěnky pravidelně prezentují dětské výtvary, polytechnické práce, fotografie z projektových týdnů či glosy a bonmoty dětí, které pedagogové zaznamenávají. V hale byly nově instalovány informační tabule pro rodiče.

Děti mají možnost parkovat svá kola a koloběžky ve stojanech umístěných v zastřešeném prostoru u bočního vchodu.

Venkovní prostředí

Školní zahrada je prostorná, přírodně laděná a obklopená vzrostlými stromy a keři. Nabízí bohaté možnosti pro pohyb, relaxaci i enviromentální vzdělávání.

5. FILOZOFIE ŠKOLY A CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V naší mateřské škole klademe důraz na celostní rozvoj dítěte, který vnímáme jako vzájemně propojený růst všech složek osobnosti – kognitivní, emoční, sociální i fyzické. Vzdělávání chápeme jako proces, který vychází z potřeb, zájmů a individuálních předpokladů každého dítěte. Inspirujeme se programem Začít spolu (Step by Step) a přístupem Howarda Gardnera, který ve své teorii mnohočetných inteligencí upozorňuje na různorodé způsoby učení a jedinečné silné stránky každého dítěte.

Vzdělávání podle principů Začít spolu a Gardnerovy teorie

Každé dítě je jedinečné. Má vlastní tempo, styl učení i přirozené schopnosti – a právě na tyto silné stránky navazujeme. Gardnerova teorie rozlišuje mimo jiné jazykovou, logicko-matematickou, prostorovou, hudební, tělesně-pohybovou, interpersonální, intrapersonální a přírodní inteligenci. Ve vzdělávání proto vytváříme takové prostředí a nabídku činností, které tyto oblasti rozvíjejí a zároveň dětem umožňují objevovat, v čem vynikají a co je baví.

Učení u nás probíhá prostřednictvím center aktivit, která dávají dětem možnost volby a podporují samostatnost, odpovědnost i spolupráci. Tento přístup posiluje vnitřní motivaci a rozvíjí schopnost učit se s chutí a z vlastní iniciativy.

Individuální přístup a aktivní učení

Vzdělávání stavíme na respektu k individualitě každého dítěte. Učitelé v roli průvodců vytvářejí podnětné prostředí, kde se děti učí na základě vlastních zkušeností, experimentování a objevování. Podporujeme dětskou zvědavost, kreativitu i schopnost samostatného myšlení.

Učení prožitkem a smyslové vnímání

Děti se nejlépe učí tehdy, když mají možnost učit se vlastním prožitkem. Proto u nás vzdělávání probíhá přirozeně – hrou, pohybem, praktickou zkušeností a zapojením všech smyslů. Vytváříme situace, které jsou spojené s reálným životem, a pomáháme dětem pochopit svět kolem sebe nejen intelektem, ale i tělem, emocemi a vztahem k ostatním.

Sociální a emoční učení

Rozvoj sociálních dovedností a emoční inteligence je nedílnou součástí výchovy. Děti vedeme k tomu, aby dokázaly vyjádřit své emoce, vnímat emoce druhých, rozpoznat nesoulad a hledat způsoby, jak řešit konflikty. Budujeme prostředí vzájemného respektu, důvěry a spolupráce – aby se každé dítě cítilo bezpečně, přijímané a motivované.

Pohyb a zdravý životní styl

Děti poznávají svět nejen rozumem, ale i tělem. Pohyb je každodenní součástí našich aktivit – od ranního cvičení přes venkovní pobyt až po výlety do přírody. Podporujeme zdravé návyky v oblasti stravování, osobní hygieny a péče o zdraví, a zároveň vytváříme prostor pro tělesnou inteligenci, která je podle Gardnera stejně důležitá jako jiné formy nadání.

Celoživotní učení začíná v dětství

Naším cílem není jen připravit děti na školu, ale rozvíjet v nich základní předpoklady pro celoživotní učení – schopnost klást otázky, hledat odpovědi, myslet v souvislostech, diskutovat a vnímat učení jako radostný proces. Děti se neučí kvůli výkonu, ale proto, že chtějí poznávat, chápat, tvořit a sdílet.

5.1. Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Kompetence k učení

Očekávané výsledky učení:

- Dítě využívá při řešení úkolů a problémů různé strategie, včetně metody pokus–omyl.
- Dokáže se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost po přiměřenou dobu.
- Projevuje přirozenou zvědavost, zájem o nové poznatky a o svět kolem sebe.
- Uplatňuje získané zkušenosti a znalosti v praktických situacích.

Dětem nabízíme širokou škálu podnětných činností, které podporují aktivní učení a rozvoj schopnosti hledat řešení. Pedagogové vytvářejí prostředí, v němž mají děti možnost objevovat a experimentovat, a to jak samostatně, tak ve spolupráci s ostatními.

Důležitou roli hraje učení hrou a prožitkem, které podporuje vnitřní motivaci dítěte. Pedagog využívá popisnou zpětnou vazbu, která reflektuje průběh činností i jejich výsledek, a umožňuje tak dětem uvědomovat si vlastní pokrok.

Komunikativní kompetence

Očekávané výsledky učení:

- Dítě se vyjadřuje různými formami – verbálně, neverbálně, výtvarně či dramaticky.
- Sdílí své zážitky, zkušenosti a prezentuje výsledky své práce nebo práce skupiny.
- Aktivně klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Umí využívat běžně dostupné informační zdroje (např. knihy, obrázky, digitální materiály).
- Naslouchá druhým, respektuje jejich názor a dodržuje pravidla komunikace.

Rozvoj komunikačních dovedností probíhá v každodenním kontaktu a během plánovaných i spontánních aktivit. Zaměřujeme se na podporu slovního i mimoslovního vyjadřování a vytváříme bezpečné prostředí, v němž děti mohou otevřeně komunikovat, sdílet své názory a učit se respektu k názorům druhých.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

Očekávané výsledky učení:

- Dítě projevuje kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí, které ho obklopuje.
- Chová se ohleduplně a zodpovědně ve vztahu k přírodě i společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje.
- Uvědomuje si důsledky svých rozhodnutí a přijímá za ně odpovědnost.
- Aktivně se zapojuje do života kolektivu a přispívá k dobrému fungování třídy i školní komunity.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva ostatních.
- Dokáže vnímat nespravedlnost a učí se na ni vhodně reagovat.

K rozvoji této kompetence využíváme situační a sociální učení – děti se podílejí na spoluvytváření pravidel, řeší konkrétní situace a učí se odpovědnému chování skrze reálné zkušenosti. Děti se tak učí chápat souvislosti mezi svým jednáním a vlivem na přírodu i společnost.

Kompetence osobnostní a sociální

Očekávané výsledky učení:

- Dítě rozpozná nevhodné chování a umí se vůči němu vymezit.
- Umí požádat o pomoc vrstevníka nebo dospělého.
- Zná a dokáže pojmenovat své silné stránky.
- Má důvěru ve své schopnosti a projevuje zdravé sebevědomí.
- Vyjadřuje své názory a učí se naslouchat druhým.
- Chová se empaticky a ohleduplně k ostatním.
- Rozlišuje mezi vhodným a nevhodným chováním.
- Dodržuje základní pravidla společenského soužití.

Děti se učí vnímat samy sebe, své potřeby i potřeby ostatních a rozvíjejí sociální kompetence důležité pro zdravé mezilidské vztahy.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

Očekávané výsledky učení:

- Dítě přichází s vlastními nápady a kreativními řešeními.
- Plánuje, co potřebuje k uskutečnění svých činností.
- Vnímá změnu jako přirozenou součást procesu a příležitost k růstu.
- Dokáže měnit postupy při dosahování cíle.
- Dovede dokončit započatou činnost.
- Umí si zorganizovat svou práci a převzít za ni odpovědnost.
- Spolupracuje s ostatními, navrhuje řešení a podílí se na společném rozhodování.
- Uznává úsilí a přínos ostatních.

Podporujeme aktivní a tvořivý přístup dětí prostřednictvím činností, které vedou k samostatnosti, cílevědomosti a spolupráci.

Kompetence k řešení problémů

Očekávané výsledky učení:

- Dítě chápe chybu jako přirozenou součást procesu učení.
- Řeší jednoduché problémové situace s využitím svých dosavadních zkušeností.
- Aktivně pozoruje, zkoumá, experimentuje a objevuje nové souvislosti.
- Navrhuje a ověřuje různá řešení problémových situací.

- Umí zvolit vhodné strategie vedoucí k dosažení cíle.
- Tvořivě pracuje s informacemi a propojuje je.
- Využívá různé informační zdroje – autentické, tištěné i digitální.

K rozvoji této kompetence využíváme individuální, skupinové i kooperativní aktivity, které dětem umožňují zkoumat, objevovat a hledat vlastní cesty k řešení. Děti se učí, že chyba je přirozenou součástí cesty k řešení, a posilují tak svou odvahu hledat nové postupy a tvořivě přemýšlet.

Kompetence kulturní

Očekávané výsledky učení:

- Dítě si vytváří povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje přirozeně a autenticky na různé kulturní a umělecké podněty.
- Aktivně se zapojuje do tvůrčích činností.
- Učí se chápat a respektovat kulturní, jazykové, náboženské a osobnostní odlišnosti ostatních.

Dětem nabízíme bohaté spektrum tvůrčích, pohybových a dramatických aktivit, které podporují vnímání umění a rozvoj kulturní identity. Děti si tímto způsobem rozšiřují kulturní obzory, učí se přijímat různorodost a rozvíjejí vlastní estetické cítění.

Kompetence digitální

Očekávané výsledky učení:

- Dítě využívá digitální technologie k poznávání světa a k jednoduchému bádání.
- Chápe, že technologie mají svá pozitiva i rizika, a učí se je využívat zodpovědně.
- Uplatňuje základy informatického myšlení – pracuje s jednoduchými algoritmy a postupy.

K rozvoji digitálních kompetencí využíváme individuální i skupinové činnosti s interaktivní tabulí, tabletem nebo robotem. Situační učení, při kterém děti digitální nástroje používají v konkrétním smysluplném kontextu a diskuse o výhodách a rizicích technologií přiměřené věku dětí. Děti tak získávají první zkušenosti s digitálními nástroji a učí se je využívat efektivně, tvořivě a s ohledem na bezpečnost.

Čtenářská gramotnost

Vzdělávací strategie:

Podporujeme přirozený vztah dětí ke knihám a textu prostřednictvím aktivit, které rozvíjejí porozumění, představivost i jazykové dovednosti.

Zařazujeme: předčítání pohádek a příběhů, i čtecí babičkou, která dochází pravidelně do mateřské školy a sdílí s dětmi radost z vyprávění. Návštěvy knihovny a práce s knihou, skupinové tvoření příběhů a pohádek, spontánní manipulaci s knihami v prostředí třídy,

individuální aktivity – např. kreslení pohádek, odpovídání na otázky k textu a činnosti s písmeny, dějovou a časovou posloupností.

Matematická gramotnost

Vzdělávací strategie:

Dětem nabízíme aktivity, které rozvíjejí matematické dovednosti přirozenou a hravou formou. Jako třídění, porovnávání a měření předmětů i vzdáleností, modelování a konstruování – hry se stavebnicemi, situační učení v reálných situacích, spontánní hry s prvky logiky a didaktické hry – labyrinty, sudoku, hádanky a jiné logické úlohy.

Děti si tak osvojují základní matematické pojmy, rozvíjejí logické myšlení a schopnost hledat souvislosti mezi čísly, tvary a množstvím.

5.2. Individualizace vzdělávání

Každé dítě vstupuje do mateřské školy s jinými zkušenostmi, schopnostmi, zájmy a potřebami. Věříme, že úkolem pedagoga je tyto individuální charakteristiky citlivě vnímat a porozumět jim. Cílem naší vzdělávací práce je vést děti k vnitřní motivaci k učení prostřednictvím aktivit, které odpovídají jejich možnostem a současně je přirozeně rozvíjejí. Zaměřujeme se na posilování silných stránek dítěte, prostřednictvím kterých podporujeme rozvoj oblastí, kde dítě potřebuje větší oporu. Zároveň úzce spolupracujeme s rodinou, která je pro nás klíčovým partnerem v porozumění individuálním potřebám dítěte. Rodiče aktivně zapojujeme do vzdělávacího procesu – sdílíme informace o zájmech dítěte, zvažujeme vhodné pomůcky a společně plánujeme další rozvoj.

Podpora dětí s potřebou podpůrných opatření

U dětí, které vyžadují zvýšenou míru podpory, klademe důraz na včasnou identifikaci vzdělávacích potřeb a hledáme cesty, jak jim co nejlépe přizpůsobit vzdělávací nabídku. V případě potřeby doporučujeme rodičům kontakt s poradenským zařízením (PPP nebo SPC), které na základě odborného posouzení stanoví vhodná podpůrná opatření.

Uplatňujeme následující přístupy:

- Individuální vzdělávací plány odpovídající specifickým potřebám dítěte.
- Spolupráce s asistenty pedagoga, kteří zajišťují cílenou podporu během denních činností.
- Použití speciálních a kompenzačních pomůcek – didaktické materiály, vizuální podpory apod.
- Pravidelná komunikace a konzultace s poradenskými centry (PPP, SPC).
- Aktivní zapojení rodičů do plánování, realizace i vyhodnocování podpory dítěte.

Podpora mimořádně nadaných dětí

Naším cílem je rozvíjet potenciál každého dítěte, včetně těch, které projevují mimořádné nadání. Vytváříme podnětné prostředí, které umožňuje dětem prohlubovat jejich znalosti a dovednosti nad rámec běžného vzdělávacího programu.

Konkrétní formy podpory zahrnují:

- Náročnější a rozšířenou vzdělávací nabídku přizpůsobenou schopnostem dítěte.
- Možnost samostatné práce na projektech a badatelských úkolech.
- Zařazování pokročilých činností – např. jednoduché vědecké experimenty.

- Poskytnutí specifických pomůcek a materiálů, které podněcují intelektuální a tvořivý rozvoj.

Podpora nejmladších dětí v mateřské škole

Přijetí nejmladších dětí do kolektivu vyžaduje specifický přístup a prostředí, které jim umožní postupnou a bezpečnou adaptaci.

Zajišťujeme:

- Bezpečné, přehledné a podnětné prostředí, přizpůsobené potřebám dětí mladšího věku.
- Možnost postupného zvykání si na prostředí mateřské školy za účasti rodičů.
- Dostatek emocionální podpory a vytvoření důvěrného vztahu s pedagogy.
- Vybavení třídy menšími herními prvky a vhodnými didaktickými pomůckami.
- Individuální přístup respektující vývojové tempo dítěte.

Podpora dětí s jazykovou bariérou

Věnujeme zvláštní pozornost dětem, které přicházejí z odlišného jazykového nebo kulturního prostředí. Cílem je podpořit jejich úspěšné začlenění do kolektivu a usnadnit osvojení českého jazyka.

Zaměřujeme se na:

- Individuální jazykovou podporu – hravé a smysluplné aktivity zaměřené na rozvoj porozumění a vyjadřování.
- Úzkou spolupráci s rodinou, která je klíčová pro efektivní podporu v osvojení jazyka i sociální adaptaci.

5.3. Diagnostika vzdělávacích potřeb dětí

V naší mateřské škole probíhá hodnocení dětí neformální a nenásilnou formou, bez srovnávání. Hlavní důraz klademe na proces učení, nikoliv jen na jeho výsledek. Hodnocení je vedeno podpůrně, respektuje individualitu dítěte a cílem je posílit vnitřní motivaci k dalšímu rozvoji. Vnímáme dítě jako aktivního účastníka vzdělávacího procesu, kterému pomáháme porozumět sobě samému a svým pokrokům.

Formy hodnocení:

- Formativní hodnocení – probíhá průběžně během činností; učitel reflektuje dětské pokroky a poskytuje srozumitelnou a motivující zpětnou vazbu.
- Sebehodnocení (autoevaluace) – děti jsou vedeny k tomu, aby vyjadřovaly své pocity, hodnotily vlastní úsilí a poznávaly své silné stránky.
- Skupinová reflexe – společné rozhovory a sdílení zkušeností pomáhají dětem učit se z vlastních i společných zážitků.
- Konzultace s rodiči – pravidelná komunikace s rodinou umožňuje sdílet poznatky o vývoji dítěte, sladit očekávání a plánovat další podporu.

Pedagogická diagnostika a práce s portfoliem

Pedagogická diagnostika je cílené a systematické pozorování dítěte, jehož cílem je porozumět jeho individuálním potřebám, zájmům a vývojovým možnostem. Na základě diagnostiky pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku tak, aby podporovala optimální rozvoj každého dítěte.

Každé dítě má v mateřské škole vlastní pedagogické portfolio, které slouží jako nástroj sledování jeho pokroků a současně jako prostředek sebereflexe a komunikace s rodinou.

Portfolio dítěte obsahuje:

- diagnostické záznamy o rozvoji dítěte v oblasti kognitivní, fyzické, psychické, sociální a emoční,
- výtvarné práce, fotografie, kresby, zápisy z rozhovorů a záznamy o pozorování,
- sebehodnocení dítěte a zpětnou vazbu pedagoga,
- informace od rodičů (např. vstupní dotazník, záznamy z konzultací).

Portfolio je volně přístupné dítěti i rodičům a slouží jako základ pro konzultační rozhovory nad jeho vzdělávacími potřebami. Dítě je aktivně zapojováno do jeho tvorby – vybírá si práce, které chce do portfolio zařadit, a učí se tak vnímat svůj vlastní pokrok.

Používané diagnostické metody:

- Pozorování – přirozená součást denního kontaktu s dítětem, probíhá v různých situacích při hře, činnostech i volném pohybu.
- Rozhovory s dítětem – umožňují zjistit, co dítě zajímá, co ho těší nebo trápí, jaké má představy a potřeby.
- Analýza dětských prací – výtvarné projevy, stavby, pohybové a dramatické činnosti poskytují informace o vývoji, tvořivosti i emocích dítěte.
- Dokumentace v pedagogickém portfolio – zahrnuje sběr podkladů o vývoji dítěte v čase, reflektuje jeho vzdělávací cestu.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací plán „*Když svět malují děti*“ je tvořen čtyřmi integrovanými tematickými bloky, které vzájemně propojují klíčové kompetence a oblasti předškolního vzdělávání: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a svět. Tento komplexní přístup dětem umožňuje přirozeně poznávat okolní svět, rozvíjet své schopnosti a osvojovat si nové dovednosti prostřednictvím prožitku a aktivní účasti. Učitel zde vystupuje jako průvodce – podporuje děti, poskytuje inspiraci a vhodné podněty, hodnotí proces učení pomocí popisného jazyka a citlivě nabízí pomoc, když je potřeba.

1. Integrovaný blok: ŽIJEME TU SPOLU (+ Já a lidé)

Charakteristika:

U dítěte je posilováno prosociální chování – k dětem, rodině, nejbližším dospělým, ostatním lidem. Poznává role svých nejbližších lidí, zjišťuje a rozpoznává správné modely chování k ostatním, je vedeno k získání relativní citové samostatnosti a zdravému sebevědomí. Postupně si osvojuje postoje a návyky společenského soužití, seznamuje se s kulturou, tradicemi, zvyklostmi, uměleckými aktivitami. Poznává nové lidi, je ochotno a připraveno pomoci.

Očekávané výsledky učení:

- formuluje otázky, odpovídá na ně, je zvědavý, doptává se
- popisuje skutečnou situaci, stejně tak obrázků, fotografií
- postupně se osamostatňuje ve svém jednání, problémy řeší pomocí komunikace
- zvládá sebeobsluhu, umí stolovat, stará se o hygienu, je samostatný v oblékání
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, rituály a dohody ve své skupině
- respektuje každého, jeho jedinečnost, učí se naslouchat
- charakterizuje různá nebezpečí, umí se adekvátně zachovat – navrhuje řešení, konzultuje s dospělými, popíše pomocí obrázků
- ovládá svoje emoce a přizpůsobí jim své chování
- svým osobitým způsobem prožívá úspěch, radost, nadšení, ale i obavy, bolest, strach, smutek
- dodržuje pravidla rozhovoru – hovořím, naslouchám, nepřerušuji druhého
- podílí se na přípravě slavností a tradic v mateřské škole, podílí se na výzdobě třídy a mateřské školy
- má základní dětskou představu a povědomí o existenci cizích národů a kultur, na základě porozumění se učí respektovat odlišnosti
- dodržuje pravidla her, na základě kladných zkušeností se pokouší jednat spravedlivě

2. Integrovaný blok: PŘEDMĚTY A ČINNOSTI

Charakteristika:

Dítě vnímá věci a předměty kolem sebe, poznává jejich vlastnosti a účel, pozoruje a zkouší nové aktivity a činnosti. Věnuje pozornost předmětům každodenně běžně užívaným, i těm, které vzbudí jeho zájem, vedou jej k samostatným činnostem a zkoumání. Stejně tak se věnuje specifickým činnostem, které jej zaujmou. Tyto činnosti procvičuje, zdokonaluje nebo objevuje.

Očekávané výsledky učení:

- organizuje a plánuje svoji hru, volí si partnera do hry, učí se reagovat, případně hledat náhradní řešení
- komunikuje s ostatními ve skupině, učí se spolupracovat, zakouší kooperaci
- rozvíjí a zdokonaluje hrubou i jemnou motoriku
- vstupuje do her, dodržuje pravidla, učí se hrát fair – play
- orientuje se v piktogramech, značkách, využívá je ke hře a propojuje zkušenost s realitou
- vyjadřuje své myšlenky a představy v komunikaci
- z poznávacího hlediska se zaměřuje na důležitost – priority
- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, má možnost zvolit si svoje pravidla s respektem a učí se vyjednávat další postup
- dělí se o pomůcky, hračky
- rozdělí si náročný úkol, učí se nést za svoji část zodpovědnost

3. Integrovaný blok: PROSTŘEDÍ

Charakteristika:

Dítě se pohybuje v novém prostředí, poznává odlišnosti a charakteristiku, učí se adekvátně reagovat a přijímat změny a respektuje, že se může lišit. Přiměřeně zvládá svoje chování, vnímá i možné nebezpečí. V bezpečném prostředí se učí, jak o něj pečovat, dodržovat pravidla a seznamovat se s novými, zajímavými, aktivitami a předměty.

Očekávané výsledky učení:

- záměrně pozoruje sebe i okolí, využívá všechny smysly, všímá si změn a dokáže je pojmenovat
- využívá svoje předpoklady a zkušenosti k učení a předává ostatním
- zkouší nové věci, zjišťuje, že chyba je prostředek k seberozvoji a pomáhá učit se novým dovednostem a skutečnostem
- nabízí vlastní řešení problému, konzultuje s ostatními, přistupuje na kompromis
- porovnává, uspořádá a třídí předměty dle daného kritéria
- vyjadřuje svoje představy a prožitky prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatizačních i pohybových činností
- vnímá důsledky svého rozhodnutí, učí se nést zodpovědnost

4. Integrovaný blok: HRY A FANTAZIE

Charakteristika:

Dítě získává povědomí o realitě a fantazii, je u něj podporována tvořivost ve všech oblastech a složkách osobnosti. Vyjadřuje svoje představy prostřednictvím pracovních, hudebních, výtvarných i komunikačních dovedností. Spontánně řeší různé situace, dle své fantazie a kreativity. Prostřednictvím námětových her vstupuje do reality tak, jak ji vnímá, vyjadřuje svoje potřeby. Svoje aktivity, náměty a kreativitu prezentuje ve skupině.

Očekávané výsledky učení:

- zkoumáním, opakováním i chybováním objevuje svět kolem sebe
- v případě potřeby se učí dle pokynů a instrukcí
- navrhuje řešení v dané situaci, rozlišuje funkční a nefunkční řešení, snaží se domluvit na společném řešení
- záměrně se soustředí na určitou jednoduchou činnost

- učí se přijímat změny, nejdříve s dopomocí dospělého, postupně samostatně
- vyjadřuje svoje prožitky a emoce různým způsobem, dává najevo radost z toho, co se povedlo
- rozlišuje svět reality a fantazie – v určitých situacích a podle svých skutečností
- v námětových a dramatizačních hrách si zkouší nové role, vstupuje do nich, charakterizuje je, vyhodnocuje vhodné a nevhodné chování (které se snaží eliminovat)
- respektuje odlišnosti svých spolužáků, projevuje vůči nim určitou citlivost – učí se tyto emoce vnímat a napodobovat od nejbližších dospělých
- odmítá nevhodné chování vůči sobě – ze strany jiného dítěte i dospělého
- ve známých situacích ovládá své emoce a přizpůsobí jim svoje chování

6.1. Další projekty a programy

Ve spolupráci s externími partnery mají děti možnost účastnit se odpoledních zájmových aktivit, jako jsou Hravá angličtina, logopedie, pohybové kroužky či keramika. V dopoledních hodinách, alespoň jednou měsíčně, pro ně připravujeme kulturní představení, výukové programy, projektové dny a návštěvy zajímavých míst, například Knihovny Jiřího Mahena, planetária a dalších institucí.

6.2. Zpracování třídního vzdělávacího plánování

Ve třídách plánují učitelky vzdělávací témata na základě zájmů a podnětů od dětí, a z aktuálních témat v daném období (časových, celospolečenských apod.).

V duchu filozofie *Začít spolu* jsou děti vnímány jako aktivní spolutvůrci vzdělávání – témata proto vznikají na základě společného plánování, přičemž jsou následně přiřazena k příslušným integrovaným blokům a doplněna očekávanými výsledky učení.

Aktivity, které jsou částečně řízené či řízené učitelem, jsou koncipovány tak, aby si děti mohly vybírat z pestré škály činností – výtvarných, pracovních, pohybových, hudebních, jazykových či logických. Učitelky věnují pozornost individuálním potřebám dětí a zajišťují, aby nabídka činností byla rozmanitá a umožňovala každému dítěti učit se vlastním tempem a způsobem.

Po ukončení tematického celku učitelky reflektují proces učení – hodnotí, jak děti naplnily očekávané výstupy, jaké dovednosti si osvojily, v jakých oblastech je třeba další rozvoj, a také analyzují vhodnost zvolených činností, metod a forem práce. Reflexe slouží jako důležitý nástroj pro další plánování a zkvalitňování vzdělávacího procesu.

7. SYSTÉM EVALUACE

Hodnocení a evaluace vzdělávání v mateřské škole představují klíčový nástroj pro sledování pokroku dětí, přizpůsobování vzdělávací nabídky jejich individuálním potřebám a zajištění kvality předškolního vzdělávání. Průběžné vyhodnocování slouží nejen k plánování rozvoje jednotlivých dětí, ale i k systematickému zlepšování práce pedagogů a celé organizace.

Evaluace probíhá na několika úrovních a zahrnuje jak hodnocení dětí a třídních vzdělávacích plánů, tak i reflexi vzdělávacích metod, podmínek školy a spolupráce s rodiči.

Nástroje a formy evaluace:

1. Evaluace vzdělávání na úrovni tříd:

- Každodenní reflexe pedagogické práce – formou záznamů, poznámek, konzultací s kolegy.
- Vyhodnocení tematických celků – po jejich ukončení.
- Pravidelné pololetní hodnocení vzdělávání ve třídách – výsledky jsou předávány vedení školy.
- Sledování individuálních pokroků dětí – pomocí záznamových archů v dětských portfoliích.

2. Evaluace na úrovni školy:

- Pedagogické a provozní porady – slouží ke sdílení zkušeností, reflexi vzdělávacího procesu, podmínek i akcí školy.
- Sebereflexe pedagogů – probíhá průběžně během školního roku a souhrnně jednou ročně.
- Hospitační a kontrolní činnost – je realizována ředitelkou nebo zástupkyní školy dle hospitačního plánu. Sleduje se kvalita pedagogické práce, plánování a evaluace třídních programů, vedení dokumentace a soulad s ŠVP PV.
- Evaluace školního vzdělávacího programu (ŠVP PV) – probíhá jednou ročně, na základě hodnocení od zaměstnanců i rodičů, zaměřuje se na organizaci vzdělávání, efektivitu integrovaných bloků i použitých evaluačních nástrojů.

3. Spolupráce s rodiči:

- Dotazníky pro rodiče – poskytují zpětnou vazbu o podmínkách školy, úrovni pedagogické práce a průběhu vzdělávání.
- Individuální konzultace – slouží k upřesnění vzdělávacích potřeb dítěte a vyhodnocení jeho pokroků.

4. Hodnocení činnosti školy:

- Vlastní hodnocení školy – provádí jednou ročně ředitelka školy. Zahrnuje analýzu organizace provozu, výsledků výchovně-vzdělávací práce, personálních podmínek a spolupráce se zřizovatelem.

Výstupem všech evaluačních procesů je souhrnné zhodnocení kvality školy a její vzdělávací nabídky, které slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje.

V Brně dne 1. 9.2025

.....
ředitelka mateřské školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je veřejně dostupný dokument, do něhož je možné kdykoli nahlížet a pořizovat z něj výpisy. Jedná se o tzv. *živý dokument*, se kterým se aktivně pracuje a který je průběžně aktualizován v souladu se zájmy a potřebami dětí, stejně jako s cíli a záměry vycházejícími z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Tento ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne 25. 8. 2025

Platnost dokumentu je stanovena od 1. 9. 2025 do 1. 9. 2028

ŠVP vypracovala Bc. Jana Votavová, ředitelka MŠ, ve spolupráci s Mgr. Jitkou Vysloužilovou, zástupkyní ředitele a kolektivem pedagogických pracovníků.